

Escuela de Pedagogía **PUCV**
PIENSA
CHILE

UN NUEVO PACTO EDUCATIVO
PARA LA JUSTICIA SOCIAL

Jueves 28 de noviembre

CONVERSATORIO

"Tensiones y desencuentros entre
inclusión y neoliberalismo"

Exponen:
Dra. Dominique Manghi
Dr. René Valdés.

10.30 a 12:30 horas/
sala A8 - Campus Sausalito

60
AÑOS
1959 - 2019

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Cómo resuelven la inclusión las escuelas chilenas

Dominique Manghi

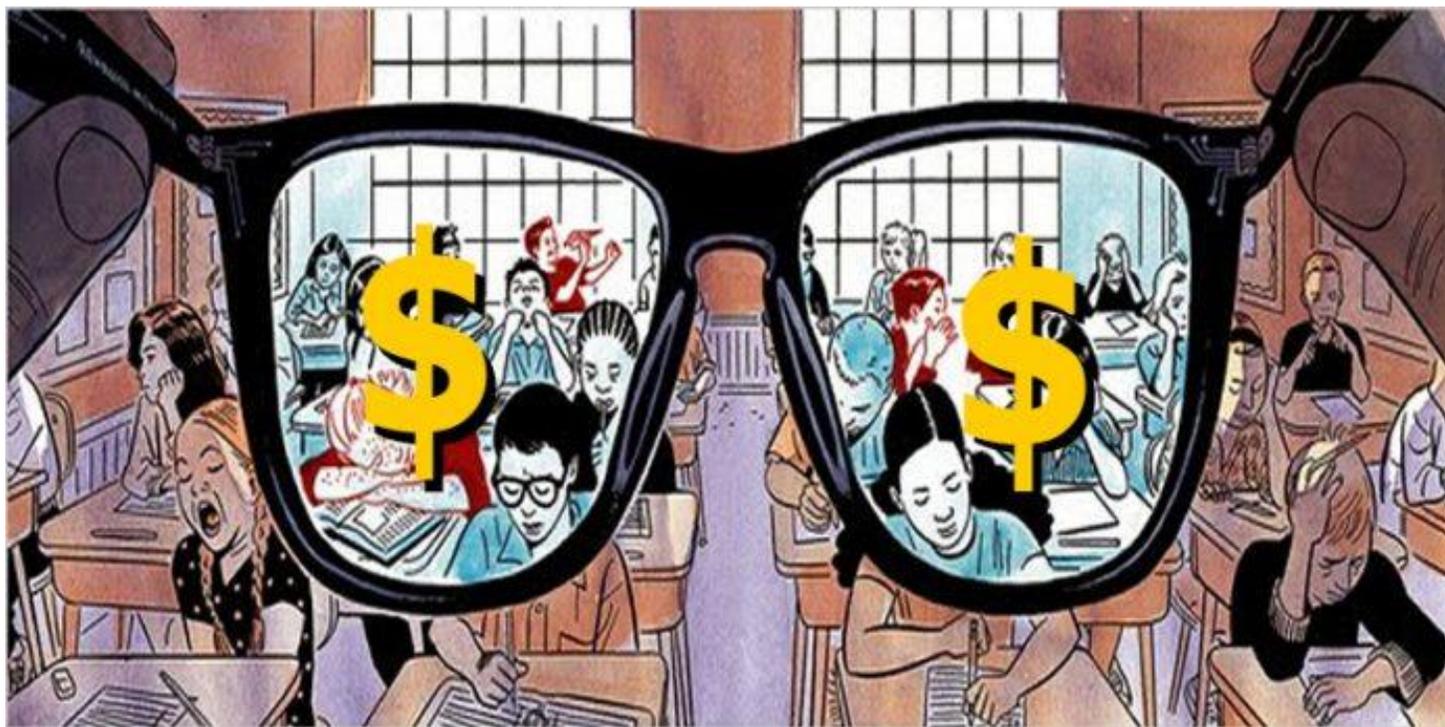
Noviembre 2019

En contexto de movimiento social

¿Qué queda fuera del encuadre?



Con los lentes del neoliberalismo



- Una lógica que se cuela en nuestras formas de vivir... y en la vida en la escuela.
- Miraremos ejemplos de escuelas de 3 comunas del país:
- Alto Hospicio, Viña del Mar, Renca (proyecto Pia Conicyt CIE 160009 2017-2021)



Prácticas educativas ~~inclusivas~~

- situar las prácticas en:
- -un **macrocosmos educativo**, comprender cómo las prácticas educativas se desarrollan en el marco de las políticas públicas, en busca de disminuir la exclusión; en el estado actual de la educación pública en Chile considerando su historia; en condiciones de segregación social y desigualdad.
- - el **microcosmos escolar**, respecto de cómo las prácticas educativas hacen frente a la inclusión/exclusión en la vida cotidiana de la escuela pública, la cual se encuentra en un entramado de lo que en nuestro país se concibe como educación pública (Duschatzky y Birgin, 2001).

LAS Y LOS PROFESORES:

(inundados de prácticas de rendición de cuentas, competitividad, evaluaciones... violencia, injusticia)

1) Trabajar en una escuela pública:
Identidad profesional
aguerrida;
materna/paterna;
heroica...

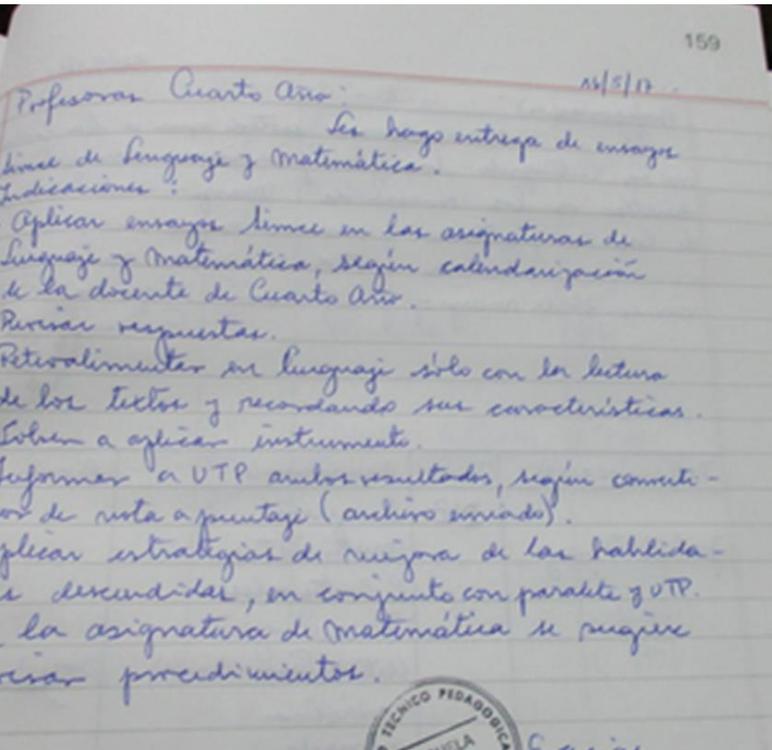


Actores sociales: las y los profesores

- 2) LAS AUSENCIAS: SER REEMPLAZABLES:

Efectos organizacionales, personales y pedagógicos

3) EL ENFOQUE DE DERECHOS AMENAZA



Estudiantes: lugares de refugio



Las familias (miradas desde la escuela)

- Deben esforzarse, “son despreocupadas”



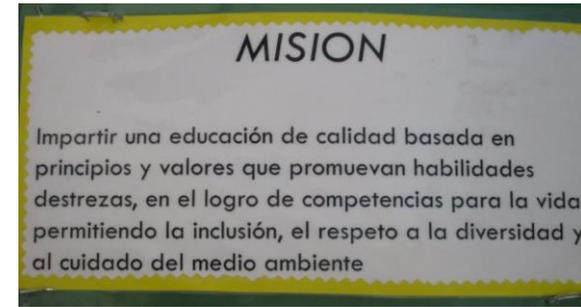
- Los (abuelos) apoderados



Prácticas Técnicas, acatan las normativas

- Tener PIE
- Trabajo colaborativo, hacer co- docencia
- Tener encargado de convivencia
- Hacer innovaciones educativas

Inclusión aparente



Prácticas como TRANSGRESIONES , no acatan la normativa

- La segunda colación.... Los restos de JUNAEB
- Uso del CRA... sancionado por Superintendencia



Prácticas individuales ... no prioritarias

- IDENTIFICARSE CON EL COLEGIO:

El chocolate literario

“La experiencia del “Chocolate Literario” se planificó bajo la metodología de proyecto y se realizó todos los días viernes en la hora de la asignatura de lenguaje. En un principio sólo participaban los estudiantes y yo como profesora, pero con el paso de las semanas y bajo este enfoque que incluye a la familia en los procesos, es que extendiendo la invitación a los apoderados que quisieran participar de la experiencia. Resultó muy positivo, dado que fueron justamente las familias quienes aportaron con elementos muy significativos y enriquecedores a estas jornadas, como por ejemplo:

disfrutar un chocolate caliente mientras se realizaba la actividad, el aporte de los conocimientos familiares que resonaban en las experiencias de los estudiantes, el interés, motivación y participación creciente semana tras semana, las mejoras continuas a la experiencia. Etc “

La banda



LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Sin pretender generalizar,
solo mostrando algunos ejemplos
en algunas escuelas chilenas :



- **Profes:**
 - Resolvemos los problemas solos, de manera individual...iniciativas aisladas, evadimos cuando nos sentimos sobrepasados por la realidad (complejidad de la escuela, violencia de estudiantes o familia).
 - Otras acciones las hacemos por normativa, como el trabajo colaborativo o la co-docencia, una obligación.
 - **Como directivos:** Si reconocemos una iniciativa trasgresora que le interesa a la escuela, intentamos institucionalizarla, la evaluamos, entra en la lógica de los incentivos y castigos, ya que necesitamos evidencias.
- **Estudiantes:**
 - Evaden el maltrato, el desinterés por ellos, el aburrimiento.
 - Buscan espacios donde se sientan seguros, acogidos, y capaces.
- **Familia:**
 - La escuela la prefiere afuera, desde allí velan por el bienestar de “mi” hijo, nieto... denuncian trato injusto

Algunas referencias bibliográficas:

- ALARCÓN, Jorge; DONOSO, Sebastián. Hitos significativos de la política educacional del gobierno de la coalición por el cambio. *Estudios Pedagógicos*, v. XLIII, n. 1, p. 371-388. 2017. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100021&lng=es&nrm=iso
- ARMIJO, Muriel. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 151-176. Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.8>
- ASSAEL, Jenny.; ACUÑA, Felipe.; CONTRERAS, Paulina.; CORBALÁN, Francisca. (2014). Transformaciones en la cultura escolar en el marco de la implementación de políticas de accountability en Chile. Un estudio etnográfico en dos escuelas clasificadas en recuperación. *Estudios Pedagógicos*, 40(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300001>
- CAICEO, Jaime. Esbozo de la educación especial en Chile: 1850-1980. *Revista Educación y Pedagogía*, v. 22, n.57, p. 31-49, mayo-agosto, 2010. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9839/9038>
- GENTILLI, Pablo. Marchas y contramarchas: el derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina. *Revista latinoamericana de educación*, v. 49, n. 1, p. 19-57, 2011. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie490673>
- INFANTE, Marta; MATUS, Claudia; PAULSEN, Abraham; SALAZAR, Alejandro; VIZCARRA, Ruby. (2012). Narrando la vulnerabilidad escolar: performatividad, espacio y territorio. *Literatura y Lingüística* 27, pp.281-301. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112013000100014>
- OPAZO, Catalina. Educación inclusiva y pedagogía en contextos de desventaja socio-educativa, 2012. Disponible en: http://educacion.flacso.org.ar/files/webform/eventos/ponencia%20C_Opazo.pdf.pdf . Acceso en: mayo, 2018.
- PINTO, Ronaldo. (2014). *Pedagogía Crítica para una Educación Pública y Transformadora en América Latina*. Con la colaboración de Jorge Osorio Vargas, Editorial DERRAMA/Magisterial, Lima (Perú).
- REYES, Leonora.; CORNEJO, Rodrigo.; ARÉVALO Ana.; SÁNCHEZ, Rodrigo. (2019). Ser docente y subjetividad histórica en el Chile actual: discursos, prácticas y resistencias, *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(27), pp, 269-292.
- RIBEIRO, Raquel. Patologización de la infancia cotidiana. *Teoría y crítica de la psicología*, v. 5, p. 148-156. 2015. Disponible en: <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/17> Acceso en: abril, 2018.
- SLEE, Roger. (2012). *La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.