

DIPLOMADO

Cómo formar lectores que comienzan a leer para aprender

Dra. Andrea Bustos I.
Mg. Cintia Montenegro V.
Dra. Marcela Jarpa A.
Equipo Fondecyt 1181751

Breve Descripción:

Curso dirigido a profesores ejerciendo en 3º básico y que desean formarse para ayudar a sus estudiantes en su formación como lectores comprensivos y como aprendices de lo leído. Inserto en el Proyecto de Investigación Fondecyt 1181751 en su objetivo de formación de “Formadores de lectores” plantea un trabajo con base en principios cognitivos de la lectura.

La metodología a utilizar será Investigación Acción Participante aplicando el modelo PAOR: Planificar- Aplicar- Observar y Reflexionar- Reconducir en **10 ciclos de trabajo y 2 sesiones teóricas introductorias**. A partir de los análisis de audio de las aplicaciones se realizarán procesos individuales y colectivos a través de la reflexión escrita y discusión crítica. Cada sesión tendrá como resultado una nueva meta personal a lograr en la próxima intervención de lectura con sus estudiantes y cada nueva sesión tomará esa aplicación como punto de partida. ¿Cómo me vi? ¿Cuánto apliqué de mi propia meta?; ¿Qué hice realmente? Esas preguntas serán el eje de cada encuentro.

Los y las profesores tendrán como aprendizaje una modalidad de apoyo a la lectura en la sala de clases cuando el objetivo es que sus estudiantes aprendan de lo que leen y las investigadoras aprenderán cuáles son las dudas más recurrentes de los y las docentes y las necesidades de apoyo más intensas registrando los avances sesión a sesión .

Dirigido a: Profesores de educación Básica ejerciendo en 3º básico del año en curso en las asignaturas de Ciencias Naturales y/o Historia Geografía y Cs. Sociales. y/o Lenguaje.

Requisitos:

Se profesor de Educación **básica con un mínimo de 5 años de experiencia docente**.

Ejercer actualmente en 3º básico en las asignaturas de Ciencias Naturales y/o Historia



Geografía y Cs. Sociales. y/o Lenguaje.

Tener la posibilidad de interactuar presencialmente con niños y niñas de 3º básico , en grupo de más de 5 estudiantes a la vez.

Durante la postulación se realizará una evaluación sobre Conciencia textual y un test sobre Creencias del aprendizaje y la enseñanza. Estas evaluaciones no son excluyentes pero su resolución seria es imprescindible para ser considerado.

Firmar consentimiento informado para uso de datos y registros con fines de investigación reguardando las identidades de los y las participantes.

I. Objetivo General

Enriquecer las prácticas pedagógicas de los docentes relacionadas con el la regulación en la lectura, mediante procesos reflexivos sobre sus propias prácticas en la enseñanza de la lectura comprensiva.

II. Objetivos Específicos

Reflexionar sobre la complejidad de los procesos de comprensión de textos y el reto que implica leer, mediante el análisis de los factores que influyen en la formación de lectores.

Reconocer las propias creencias referidas a la comprensión de textos y a los procesos regulatorios en la lectura.

Aplicar instrumentos de reflexión personal sobre su práctica, a través de la escritura.

Identificar las principales características y funciones que poseen los episodios de conocimiento previo; declaración de tópico; justificación de la lectura; activación de meta de lectura; y modo de actuar, como insumo para la formación de lectores desde el ámbito cognitivo y motivacional.

Evaluar las propias prácticas docentes, realizando un comparativo desde la teoría y la práctica, identificando aquellas interacciones que favorecen o dificultan la comprensión de los estudiantes.

Proponer metas de mejora de acuerdo a las características y autoevaluación que realiza desde su propia práctica docentes en formación de lectores.

III. Unidades/Módulos/Temáticas (Breve descripción)

Módulo 0 A Introducción a la Comprensión de textos

Módulo 0 B: Sesión teórico práctica : Clase de revisión de materiales de trabajo: portafolio y uso de la escritura como medio de reflexión.

Módulo 1: Módulo de reflexión y análisis de metas. Se aborda con profundidad el uso de interacciones ligadas a la declaración de objetivo de lectura.

Modulo 2: Modulo destinado a abordar en profundidad la función de los conocimientos previos desde una perspectiva cognitiva y motivacional. En esta sesión se espera que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas docentes y las de otros. Así, partir de su análisis, los profesores/as puedan plantearse metas de mejora.

Modulo 3: Módulo de reflexión y análisis de las metas planteadas en las sesiones anteriores. Se aborda con mayor profundidad el uso de interacciones ligadas al conocimiento previo, así como también se espera que los docentes puedan analizar aquellas dificultades que se evidenciaron al trasladar la teoría a la práctica.

Modulo 4: Módulo destinado a abordar en profundidad la función de declaración de tópico desde una perspectiva cognitiva y motivacional. En esta sesión se espera que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas docentes y la de otros. Así, partir de su análisis, los profesores puedan plantearse metas de mejora.

Modulo 5: Modulo destinado a abordar en profundidad la función de la justificación de la lectura desde una perspectiva cognitiva. En esta sesión se espera que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas docentes y la de otros. Así, partir de su análisis, los profesores puedan plantearse metas de mejora.

Modulo 6: Módulo de reflexión y análisis de las metas planteadas en las sesiones anteriores. Se aborda con mayor profundidad el uso de interacciones ligadas a la justificación de la lectura, así como también aquellas dificultades que se evidenciaron al trasladar la teoría a la práctica.

Módulo 7: Módulo destinado a abordar en profundidad la función de la activación de meta de lectura desde una perspectiva regulatoria para los estudiantes y docentes. En esta sesión se espera que los profesores puedan reflexionar sobre sus prácticas docentes y la de otros. Así, partir de su análisis, los profesores puedan plantearse metas de mejora.

Modulo 8: Módulo de reflexión y análisis de las metas planteadas en las sesiones anteriores. Se aborda con mayor profundidad el uso de interacciones ligadas a la activación de meta de la lectura, así como también aquellas dificultades que se evidenciaron al trasladar la teoría a la práctica.

Modulo 9: Modulo destinado a abordar en profundidad la función del modo de actuar como guía o estrategia utilizada para mantener la meta de lectura. En esta sesión se espera que los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas docentes y la de otros. Así, partir de su análisis, los profesores puedan plantearse metas de mejora.

Modulo 10: Modulo destinado a reflexionar sobre el proceso de avance en los distintos episodios trabajados en sesiones anteriores.

IV. Metodología de trabajo

Desde una metodología teórico- práctica, se realizará una aplicación de *Secuencia de ciclos reflexivos de Investigación - Acción participante (IAP) de 10 ciclos de Planificación- Acción- Observación - Reflexión a través de discusiones colectivas y reflexiones individuales mediante la escritura.*

Cada docente se propondrá metas para aplicar en una lectura colectiva elegida por él/ella con sus estudiantes y enviará el audio de esa sesión por correo electrónico. Esta será analizada y transcrita por el equipo académico para que sea punto de partida de su reflexión en la sesión siguiente.

Los 18 participantes máximos serán divididos en 2 equipos de trabajo (9 participantes fijos).

Encuentro los días viernes de 17 a 19 horas cada 15 días vía zoom.

Horas de clases teórico /prácticas totales: 24 hrs cronológicas.

Horas de trabajo autónomo: 30 horas cronológicas.

Total a certificar: 54 horas de formación.

V. Evaluación



La evaluación es cualitativa, a través de pauta de análisis de las aplicaciones en clase de las lecturas conjuntas. Se evaluará a través de un portafolio digital que debe contener el producto de cada una de las 10 sesiones de análisis. Cada sesión implica la realización de:

- Aplicación en clase de planificación de lectura conjunta
- Grabación de clase
- Análisis individual de clase
- Participación en análisis colectivo.

Los productos del portafolio se realizan durante las clases. No requiere trabajo en casa.

El tiempo de trabajo personal se refiere a la preparación de una lectura conjunta y su aplicación como parte de su rutina regular con textos elegidos por cada profesor que sean ad hoc a sus unidades de aprendizaje.

VI. Requisitos de Aprobación

Los criterios de aprobación son la entrega del 100% de los productos de las 10 sesiones. A su vez, se requiere tener un **porcentaje mínimo de 90% de asistencia.**

VII. Valor por participante. Gratuito.

VIII. CALENDARIO. 9 de abril al 9 de julio

De postular más de 18 personas, estas serán seleccionadas por orden de envío de FORMULARIO GOOGLE que implica la entrega de datos personales generales y la completación de preguntas de dos Test de Evaluación. El formulario implica destinar aproximadamente 45 minutos.

Este formulario se solicita a través del formulario de contacto del Blog <https://diplomadoformacion0.wixsite.com/my-site>