

## HUMBERTO MATURANA:

“LOS PROBLEMAS DEL AULA NO SON NUNCA DE INTELIGENCIA, SINO QUE DE LA EMOCIÓN”

Premio Nacional de Ciencias se reunió con estudiantes de la PUCV para abordar la relevancia de construir una convivencia democrática.

Por Gabriela Rodríguez

“Somos constructores del mundo que vivimos y nos movemos desde nuestros gustos, peculiaridades y miedos”. Esta frase corresponde al Premio Nacional de Ciencias y cofundador de Matríztica, Humberto Maturana, quien sostuvo un encuentro con estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y en el que abordó temas como percepción, transformación y democracia.

Durante el conversatorio, denominado “Un conversar democrático centrado en la ética social” y que fue organizado conjuntamente por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, el Centro de Estudiantes de Ingeniería Comercial y la Escuela de Pedagogía, el destacado biólogo nacional destacó que “me encontré con el tema de la convivencia en mi trabajo con Ximena Dávila (cofundadora de Matríztica). Mi trabajo estrictamente biológico estaba incompleto, porque para mí los seres humanos eran como las mariposas, y las mariposas son preciosas, pero yo no soy amigo de una mariposa. Para ser amigo de la mariposa debe transformarse en persona-mariposa. Con Ximena Dávila me di cuenta que eso faltaba. Desde 1998, año en que empezamos a trabajar juntos, cambió la orientación de mi quehacer,

ahora yo no puedo hablar de él separado de lo que hacemos con Ximena. Lo que hacemos en Matríztica es hacer cargo de la formación humana como persona, como seres reflexivos capaces de escoger lo que quieren hacer”.

**Uno de los temas centrales de su exposición fue la convivencia democrática. ¿Cómo ve el interés de los jóvenes por este tema?**

Están interesados y la mayor parte de las personas están interesadas, porque tiene que ver con el bienestar del convivir. El verdadero riesgo son las teorías que uno tiene, que niegan alguno de los elementos de la convivencia democrática, con la cual la destruyen.

**¿Cuáles serían esos elementos que la destruyen?**

El principal es si queremos o no queremos convivir, porque eso constituye la posibilidad para todo lo demás. Pero existen otros, como honestidad, mutuo respeto, reflexión, equidad social, ética social, que si cualquiera de ellos desaparece, desaparece la convivencia y la posibilidad de un convivir democrático.

En el plano de la educación, usted ha señalado que la escuela es el espacio donde un niño podría convertirse en un ciudadano ético. ¿Qué evaluación hace de la formación que entregan las escuelas en nuestro país?

Yo pienso que nuestra educación tiene y ha tenido, incluso desde que yo era chico, una dificultad que es una visión autoritaria de la enseñanza. Ahora, en muchos profesores eso no estaba, pero todavía está el trasfondo de que el profesor es una autoridad en el aula. Lo que debiera ser el aula es un ámbito reflexivo donde se puede conversar de cualquier cosa, que tiene que ver con los temas propios de la ciencia, la historia y la reflexión filosófica, pero se requiere una apertura y una disposición del profesor a escuchar todas las preguntas, porque todas son válidas, y a co inspirar con los alumnos los momentos donde uno tiene que restringir la atención a una temática particular. Pero es la formación de los profesores lo central. Los profesores mayores, que disfrutaban siéndolo, ya han aprendido eso.

**¿Cómo ve hoy en día al profesor?**

Yo creo que el profesor sufre una situación social en la cual ha sido desvalorizado y su desvalorización es aparente en el tema de los salarios, que muchas veces tienen que

trabajar muchas horas. En la formación no se pone énfasis en el ámbito relacional humano, pero se pone en el ámbito metodológico, que implica un cierto tipo de ordenamiento que rigidiza el aspecto humano de la colaboración, de respeto, de aceptar que todos los niños son igualmente inteligentes y que los problemas del aula no son nunca de inteligencia, sino que de la emoción y conflictos de deseos en el aula.

**Estamos hablando precisamente de convivencia democrática en una universidad, ¿cómo ha sido el rol de las universidades en esta materia?**

En principio las universidades quieren evocar a través de su nombre un ámbito de reflexión sobre todos los temas. Es universal, pero a veces no lo es y el que no lo sea depende que tengas otros designios e intereses fuera de ser un ámbito de reflexión y de conversación en el cual se aprende a ser y reflexionar en distintos campos. Yo pienso que las universidades son fundamentales y las escuelas técnicas también, porque en ambas el tema central es la reflexión y la coordinación de haceres y sentires en un ámbito de colaboración.

**¿Qué particularidades observa en Chile cuando discutimos sobre educación y convivencia democrática?**

En Chile pasó una cosa muy negativa cuando los colegios profesionales se transformaron en organismos gremiales. El Colegio de Profesores era antes un ámbito en el que se hablaba de educación, pero se ha transformado en un ámbito gremial en el que los temas tienen más que ver con los salarios, con otras cosas, más que conversaciones sobre educación. Lo mismo ha pasado con el Colegio Médico y distintos colegios profesionales que fueron restringidos como ámbitos de reflexión. Deben recuperar su carácter académico. En el momento que recuperen ese carácter, van a ser también lugares donde se reflexionará sobre educación y sobre la formación de los profesores. Ahora eso está confinado exclusivamente a las universidades o escuelas de educación, pero el Colegio de Profesores debería tener el ámbito en el cual la experiencia educativa ayuda a reflexionar sobre cómo debe ser la formación de los profesores.

**Para cerrar, ¿qué mensaje compartiría con nuestra comunidad universitaria?**

Los invitaría a hacerse cargo de que cada uno de nosotros es generador del mundo que vive con todos. Podemos escoger el camino que seguimos y el camino que seguimos va a depender de lo que queremos conservar en la convivencia. Es bueno darse cuenta de eso.



\* Fotografías de  
Dirección de Asuntos  
Estudiantiles