

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Doctorado *en Educación*

“Comprometidos con
la **transformación** de un
sistema educativo **más justo
y equitativo**”



7

UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL DE EXCELENCIA
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2029



pedagogiapucv.cl

Pontificia Universidad Católica *en cifras*



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

96

Años de
excelencia
académica

17k

Alumnos(as) de
pre y postgrado
(2024)

+60

Programas
de pregrado

61

Programas
postgrado
(20 doctorados
y 41 magísteres)

+700

Graduados(as)
de Doctor(a)

6.5k

Graduados(as)
de Magíster



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

13

Centros
especializados de
investigación
aplicada

+3.2
k

Estudiantes PUCV
en intercambio en
la última década

+300

Instituciones en
convenio para
prácticas
profesionales

92%

Académicos(as)
con grado de
Magíster y Doctor

403

Fondecyt
adjudicados en los
últimos 5 años

~1k

Publicaciones
científicas
indexadas anuales
(WoS/Scopus)

25

Infraestructura:
Más de 25 edificios en
campus y sedes construidos
con estándares de
sostenibilidad y tecnología

47

Toneladas de
residuos
reciclados en 2023

⇒ 2da planta solar más grande en universidades del país

Doctorado *en* Educación



Unidad Académica
Escuela de Pedagogía



Grado
Doctor en Educación



Duración del Programa
8 semestres- 4 años



Período de Postulación
Desde el 15 de julio al
4 de noviembre 2024



Inicio de clases
Marzo 2025



Modalidad
Presencial



Arancel
Matrícula semestral: \$136.000
Valor Total del Programa:
\$ 16.020.000



Directora de Programa
Dra. María Leonor
Conejeros Solar



Correo para consultas
doctorado.educacion@pucv.cl



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Descripción *del Programa*

1.1 Nombre del programa

Doctorado en Educación

1.2 Propósitos y focos del programa

Formar investigadores(as) de excelencia en educación, comprometidos con el análisis de la realidad socioeducativa, la generación, discusión y difusión de conocimiento de alto impacto científico, que contribuya a la transformación de políticas, prácticas y sistemas educativos desde el principio de Justicia Social.

1.3 Visión

El Doctorado se visualiza como un programa de amplio reconocimiento a nivel regional, nacional e internacional, comprometido con la transformación del sistema educativo y desarrollo de reflexiones, conocimiento y propuestas en educación destinadas a una mayor Justicia Social, generando para ello nuevo conocimiento basado en la investigación en educación.

1.4 Misión

Formar investigadores(as) de excelencia con capacidades para producir, difundir conocimiento sobre el fenómeno educativo a partir de la investigación e integrarse en la comunidad científica educativa para propiciar transformaciones en el sistema educativo que sitúen a la Justicia Social como un principio teleológico de su quehacer.



Objetivos

- 1** Problematizar la realidad socioeducativa a partir de diferentes dimensiones, niveles y perspectivas con el fin de propiciar una transformación del sistema educativo capaz de contribuir a una mayor justicia social.
- 2** Contribuir a la construcción de conocimiento en educación en los ámbitos de la política, organizaciones y prácticas educativas desde diversas perspectivas teóricas.
- 3** Desarrollar investigaciones con altos estándares metodológicos y éticos sobre fenómenos y procesos de la realidad socioeducativa.
- 4** Comunicar resultados de investigaciones con propósitos y formatos diversos, para participar y colaborar con comunidades de investigadores(as) que producen conocimiento educativo.

Perfil de Egreso

El(la) graduado(a) del Doctorado deberá cumplir con las siguientes competencias:

- 1**
Analizar la realidad socioeducativa para impulsar su desarrollo desde la perspectiva de la justicia social.
- 2**
Construir conocimiento a través de la investigación que atienda a los ámbitos de la política, organizaciones y prácticas del ámbito educativo con la consideración de variadas perspectivas teóricas.
- 3**
Realizar investigaciones con rigor académico, metodológico y ético sobre la realidad educativa y sus contextos.
- 4**
Comunicar avances y resultados de investigación original, haciendo partícipe a la comunidad académica y profesional, nacional e internacional, participando así en el avance y desarrollo socioeducativo.
- 5**
Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social y cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento y la ética desde la perspectiva de la justicia social.

*En la **Tabla 1** se detallan las competencias con la descripción de logro que ayuda al levantamiento de los saberes que deben ser considerados en la construcción de la ruta formativa de los(las) doctores(as) en educación.*



Tabla 1

Matriz de Competencias

COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ASIGNATURA PLAN DE ESTUDIO
<p>1. Analiza la realidad socioeducativa para impulsar su desarrollo desde la perspectiva de la Justicia Social.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Indagar en la realidad socioeducativa los nudos críticos o tensiones desde la perspectiva de la justicia social.2. Examinar los sustentos teóricos que permiten comprender y explicar la complejidad de la realidad socioeducativa.3. Problematizar las situaciones educativas considerando los contextos socioculturales y políticos.4. Proponer soluciones desde la perspectiva de la Justicia social, considerando los problemas educativos dados en contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento, conocimientos y prácticas del sujeto que aprende.• Pensamiento, Práctica y Artefactos Culturales del Sujeto que Enseña.• Seminario de Investigación I.• Seminario de Investigación II.• Metodología de la Investigación Cualitativa I.• Teorías Actuales del Currículum.• Fundamentos de Epistemología.• Proyecto de Tesis I.• Proyecto de Tesis II.• Problemáticas de Justicia Social en el Sistema Educativo.
<p>2. Construye conocimiento educativo a través de investigaciones que atiendan la política, las organizaciones y las prácticas del ámbito de la educación desde la justicia social y en consideración de variadas perspectivas teóricas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar los distintos enfoques teóricos que permiten comprender o explicar la realidad educativa y sus contextos.2. Diseñar propuestas que den respuesta a la política, las organizaciones y las prácticas educativas.3. Elaborar conocimiento innovador, honesto y ético en el ámbito de la investigación educativa para la justicia social.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento, conocimientos y prácticas del sujeto que aprende.• Pensamiento, Práctica y Artefactos Culturales del Sujeto que Enseñanza.• Seminario de Investigación I.• Seminario de Investigación II.• Metodología de la Investigación Cualitativa I• Metodología de la Investigación Cualitativa II.• Teoría Actuales del Currículum.• Fundamentos de Epistemología Educativa.• Proyecto de Tesis I.• Proyecto de Tesis II.• Tesis I-II-III-IV.



Matriz de Competencias

COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ASIGNATURA PLAN DE ESTUDIO
3. Realiza investigaciones con rigor académico, metodológico y ético sobre la realidad educativa y sus contextos.	<ol style="list-style-type: none">1. Diseñar modelos y metodologías de investigación acordes a la naturaleza y realidades del hecho educativo.2. Utilizar técnicas e instrumentos acordes a la naturaleza de los hechos en la investigación.3. Aplicar criterios rigurosos de tipo académico, metodológico y ético en todo el proceso indagativo.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento, Práctica y Artefactos Culturales del Sujeto que Enseña.• Métodos Avanzados de Investigación Cuantitativa I.• Métodos Avanzados de Investigación Cuantitativa II.• Metodología de la Investigación Cualitativa II.• Proyecto de Tesis I.• Proyecto de Tesis II.• Tesis I-II-III-IV.
4. Comunica avances y resultados de investigación original a la comunidad académica y profesional, nacional e internacional, participando en el avance y desarrollo socioeducativo.	<ol style="list-style-type: none">1. Comunicar los avances de la investigación de forma clara y acorde a los destinatarios2. Difundir conocimiento mediante distintos formatos de comunicación y divulgación científica3. Participar activamente en redes de investigación y difusión de conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento, conocimientos y prácticas del sujeto que aprende.• Pensamiento, Práctica y Artefactos Culturales del Sujeto que Enseñanza.• Seminario de Investigación I.• Seminario de Investigación II.• Métodos Avanzados de Investigación Cuantitativa I.• Métodos Avanzados de Investigación Cuantitativa II.• Tesis I-II-III-IV.
5. Fomenta la innovación tecnológica, social y/o cultural en educación desde la perspectiva de la justicia social.	<ol style="list-style-type: none">1. Asumir la innovación como un compromiso para la mejora, desarrollo e impulso hacia una sociedad más justa a través de la educación.2. Integrar la dimensión ética y de justicia social en la innovación educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento, conocimientos y prácticas del sujeto que aprende.• Seminario de Investigación I.• Seminario de Investigación II.• Problemáticas de Justicia Social en el Sistema Educativo.• Tesis I-II-III-IV.

Requisitos *de* Postulación

Para postular al programa se requiere:

- **1.** Estar en posesión del grado académico de licenciado(a) o de magíster en educación o disciplinas afines, otorgado por esta u otra Universidad en Chile o el Extranjero. La afinidad a la disciplina de los(as) postulantes será determinada por el Comité Académico del Programa.
- **2.** Se inicia la postulación en plataforma centralizada de la PUCV.
- **3.** Disponer del tiempo necesario para cumplir con los requerimientos académicos establecidos por el programa en cada una de sus etapas.
- **4.** Acreditar dominio del idioma inglés equivalente a un nivel B2/ALTE3 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). Excepcionalmente se admitirá el ingreso al programa, de los(las) postulantes que no hayan alcanzado el nivel de inglés requerido. Dicho requisito deberá ser cumplido como máximo en cuatro semestres después de haber ingresado al programa. Se dejará constancia de esta condición, en la resolución que acepte al postulante. En caso de incumplimiento, el(la) alumno(a) quedará eliminado(a) del programa. Asimismo, los(as) postulantes no hispanohablantes deberán acreditar dominio de español como lengua extranjera en un nivel C1.

→ 5. Acompañar la siguiente documentación:

a) *Formulario de postulación.*

b) *Currículo Vitae que de cuenta de conocimientos disciplinares y/o trayectoria investigativa en Educación.*

c) *Copia legalizada del grado académico obtenido.*

Los certificados de grados otorgados por universidades extranjeras deberán acompañarse debidamente legalizados por las autoridades competentes.

d) *Certificado de notas y/o ranking de promoción de egreso de pre y postgrado (solo si cuenta con estudios de postgrado), salvo que la Universidad de origen no otorgue este tipo de certificados. Si la escala de notas fuera diversa a la utilizada por esta universidad, se deberá acompañar además un certificado emitido por la institución de educación superior en que cursó sus estudios que indique las equivalencias.*

e) *Ante-proyecto de investigación vinculado a las líneas del programa (máx. 2.500 palabras).*

f) *Carta de motivación y fundamentación de la postulación (máximo 1.000 palabras).*

g) *Un ejemplar de producción académica propio (artículo, tesis, capítulo de libro).*

h) *Tres cartas de recomendación confidenciales enviadas directamente a la Dirección del Programa de Doctorado en Educación.*

Preselección de los(as) postulantes:

Habrà una preselección de los(as) postulantes conforme al mérito de los antecedentes presentados por ellos al momento de la postulación. Dichos antecedentes serán evaluados por el Comité Académico, conforme a los siguientes criterios:

1. Antecedentes académicos (trayectoria formativa e investigativa; notas y/o ranking de promoción de egreso de pre y/o postgrado). Ponderación 40%.

2. Fundamentos de la postulación y cartas de recomendación. Ponderación 20%.

3. Presentación de un ejemplar de producción académica propio (artículo, tesis, capítulo de libro). Ponderación 20%.

4. Anteproyecto de investigación en un ámbito vinculado a las líneas de investigación del programa. Ponderación 20%.

Los(as) postulantes que obtengan las más altas calificaciones en la etapa de preselección deberán someterse a un examen escrito que medirá las competencias investigativas de nivel básico en métodos cualitativos y cuantitativos.

Aquellos(as) postulantes que hayan aprobado el examen escrito, deberán participar de una entrevista personal con el Comité Académico del Programa del Doctorado, para evaluar la afinidad disciplinar y temática del(la) postulante con las líneas de investigación que contempla el programa de Doctorado.

Plan *de* Estudios

El programa se impartirá en jornada diurna en modalidad presencial, sin perjuicio de que algunas actividades se complementen con trabajo virtual.

Las asignaturas dictadas por cada semestre corresponden a un máximo de cuatro, sin embargo, se considera la organización de diversas actividades académicas durante el semestre que fortalecen la formación del(la) doctorando(a). Cada una de las asignaturas considera un análisis crítico y propositivo desde el marco de la justicia social, por lo tanto, esta perspectiva es transversal al plan de estudio.



Plan de Estudios

I semestre ↓	II semestre ↓	III semestre ↓	IV semestre ↓	V semestre ↓	VI semestre ↓	VII semestre ↓	VIII semestre ↓
Fundamentos de epistemología educativa. PUCV:5 CR	Metodología de la investigación cualitativa II. PUCV:5 CR	Métodos de investigación cuantitativa avanzada II. PUCV:5 CR	Pensamiento, práctica y artefactos culturales del sujeto que enseña. PUCV:5 CR	Optativo de especialización II. PUCV:5 CR	Electivo Interdisciplinario. PUCV:5 CR	Tesis III. PUCV:20 CR	Tesis IV. PUCV:20 CR
Metodología de la investigación cualitativa I. PUCV:5 CR	Métodos de investigación cuantitativa avanzada I. PUCV:5 CR	Teorías actuales del currículum. PUCV:5 CR	Optativo de especialización I. PUCV:4 CR	Optativo de especialización III. PUCV:4 CR	Tesis II. PUCV:15 CR		
Problemáticas de justicia social en modelo educativo. PUCV:5 CR	Pensamiento, conocimiento y prácticas del sujeto que aprende. PUCV:5 CR	Proyecto de tesis I. PUCV:10 CR	Proyecto de tesis II. PUCV:11 CR	Tesis I. PUCV:12CR			
Seminario de Investigación I. PUCV:5 CR	Seminario de Investigación II. PUCV:5 CR						





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATOLICA
VALPARAISO

Requisitos *de* Graduación

El trabajo de graduación comprende la realización de una investigación empírica individual que represente un aporte original y un avance significativo al conocimiento científico en Educación. Para ello, debe presentar una Tesis Doctoral, que consiste en un reporte escrito en el cual se debe detallar el proceso de investigación realizado, el que debe cumplir con altos estándares de rigor teórico, metodológico y ético. Junto con ello, debe acreditar la publicación de a lo menos un artículo de carácter científico o capítulo de libro y, además dar cuenta de la aceptación de un artículo científico o capítulo de un libro; en ambos casos en revistas especializadas de corriente principal o libro con referato externo acreditado, en calidad de autor(a) principal. La acreditación de la aceptación y el envío de los artículos y/o capítulos de libros se debe realizar antes de presentar la Tesis Doctoral y debe cumplir con los criterios utilizados por el Grupo de Estudio de Educación de ANID para la valoración y reconocimiento de artículos y capítulos de libros. En el caso que las publicaciones correspondan a disciplinas diferentes a la de educación, deberá ser aprobado por el Claustro del Programa.

Líneas *de* Investigación

En la Escuela de Pedagogía se cultivan tres líneas de investigación que reflejan la diversidad disciplinaria e interdisciplinaria del quehacer investigativo de los(las) docentes y miembros del claustro del programa. Estas líneas contribuyen, desde sus énfasis distintivos, a la construcción de conocimiento nuevo como al desarrollo y mejoramiento de las prácticas de indagación de los futuros(as) Doctores(as) en Educación.

Línea 1: Ecosistemas de Enseñanza y Aprendizaje

Estudia los aspectos ecosistémicos que configuran los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para esto centra su atención en la naturaleza, propósitos, contextos, medios y resultados de las interacciones, trayectorias y prácticas de formación que se desarrollan en las comunidades educativas en los niveles de educación infantil, primaria, secundaria, terciaria y de educación de adultos para propiciar la justicia social y educativa.

Esta línea de investigación busca contribuir a la construcción de nuevo conocimiento pedagógico que favorezca la ampliación de oportunidades de aprendizajes para todas y todos los(as) estudiantes en contextos de formación reglada y emergentes. Por otra parte, pretende contribuir al mejoramiento de la formación inicial y continua del profesorado mediante una mejor comprensión del quehacer docente en el contexto de las nuevas ecologías educativas que emergen en torno a la ubicuidad y deslocalización del conocimiento y la multiplicidad de modalidades formativas. Para construir conocimiento y elaborar nuevas propuestas esta línea desarrolla investigaciones en temáticas relacionadas con el currículo, la evaluación del aprendizaje, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las prácticas de aula, las diversas modalidades y entornos de formación, la trayectoria y conocimiento docente y las interacciones y mediaciones de artefactos socioculturales como la escritura o las tecnologías digitales.

Línea 2: Ciudadanía, Inclusión y Diversidad

Tiene por objetivo la búsqueda y construcción de conocimiento en torno al campo de estudio de la diversidad, valorando las diferencias en las personas y reconociéndolas como sujetos de derecho ciudadano. Desarrolla como objeto de estudio, el ciclo vital de la persona y los contextos educativos y sociales, formales e informales en los que se desenvuelve en su trayectoria biográfica. La problemática de esta línea se basa en el derecho a la educación, puesto que las condiciones tanto educativas como sociales a nivel cultural, político y práctico deben permitir respuestas inclusivas para que todos y todas aprendan, desde sus diferentes modos de ser, hacer y pensar.

Asimismo, se debe garantizar el desarrollo, la identidad y la plena participación, sobre la base de sus características cognitivas, emocionales, físicas, sensoriales, socioculturales y sociales. Comprende, por lo tanto, lo educativo como hecho político desde su dimensión teleológica y axiológica respecto del fin último del proceso de enseñar y de aprender, el cual se vincula con la convivencia justa, la democracia y la ciudadanía como vida buena en común.

Línea 3: Políticas Educativas, Gestión y Liderazgo Institucional

El sistema educativo ocupa un lugar indiscutiblemente relevante en la sociedad. La relación entre estado, sociedad civil y organizaciones educativas es el reflejo de un modo de organización social, de un modelo de desarrollo, y de construcción de un cierto tipo de ciudadanía. Comprender el entramado de relaciones y efectos de las políticas públicas, en escuelas, colegios, jardines infantiles e instituciones formadoras de profesores(as), es el núcleo central de esta línea de investigación. La implementación de políticas públicas educativas tiene efectos no lineales en el sistema educativo y en algunas oportunidades diferentes a los esperados en su diseño original, debido a diversas razones, entre ellas, el nivel de coincidencia entre los diseños e implementación, las características del territorio, las particularidades de las organizaciones escolares y las interacciones que esa comunidad ha desarrollado a lo largo del tiempo. Es decir, las tensiones entre la cultura escolar-institucional, construidas localmente y la institucionalidad diseñada a nivel nacional.

Esta línea, por lo tanto, busca aportar a una mayor profundidad en el estudio teórico y empírico, el análisis crítico y la reflexión aplicada sobre el sistema educativo, desde la perspectiva de las políticas educativas, y cómo desde los distintos niveles institucionales y a partir de los diversos actores involucrados en la educación, es posible responder a las demandas de justicia social y equidad en las escuelas, creando espacios y oportunidades de participación, inclusión y vinculación territorial.



ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

DOCTORADO EN
EDUCACIÓN



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

más info:
pedagogiapucv.cl

Claustro

Nombre profesor	Grado Académico	Línea(s) de investigación
Dra. Andrea Bustos	Doctorado en Psicología Evolutiva y de la Educación	Ecosistemas de Enseñanza y aprendizaje
Dra. María Leonor Conejeros	Doctorado en Educación Postdoctorado en Gifted Education	Ciudadanía, Inclusión y Diversidad
Dra. Gloria Contreras	Doctorado en Ciencias de la Educación	Ecosistemas de Enseñanza y aprendizaje
Dra. Marcela Jarpa	Doctorado en Lingüística Postdoctorado Universitat Pompeu Fabra. Barcelona	Ecosistemas de Enseñanza y aprendizaje
Dra. Verónica Leiva	Doctorado en Didáctica en Ciencias de la Educación	Políticas Educativas, Gestión y Liderazgo Institucional
Dra. Silvia Redón	Doctorado en Educación	Ciudadanía, Inclusión y Diversidad
Dra. Vanessa Vega	Doctorado en Investigación en Discapacidad	Ciudadanía, Inclusión y Diversidad
Dr. Fernando Rodríguez	Doctorado en Biomedicina	Ecosistemas de Enseñanza y aprendizaje
Dra. Marta Quiroga	Doctorado en Didáctica y Organizaciones Escolares	Políticas Educativas, Gestión y Liderazgo Institucional
Dr. Juan de Dios Oyarzún	Doctorado en Estudios de Política Educativa	Políticas Educativas, Gestión y Liderazgo Institucional
Dr. José Miguel Garrido	Doctorado en Diversidad y Cambio en Educación	Ecosistemas de Enseñanza y aprendizaje
Dra. Tatiana López	Doctorado en Psicología de la Educación	Ecosistemas de Enseñanza y aprendizaje
Dra. Sandra Catalán	Doctorado en Investigación e Innovación Educativa	Ciudadanía, Inclusión y Diversidad

Centro *de* Investigación Asociado

Centro de Investigación para La Educación Inclusiva (EduInclusiva).

EduInclusiva, es un centro de investigación que permite la convergencia de distintas disciplinas con el propósito de trabajar para que Chile tenga una educación inclusiva y de calidad para todos y todas. Se realiza investigación de avanzada, formando capital humano especialista y aportando al mejoramiento de políticas y prácticas que potencian la educación inclusiva.

Financiado por SCIA ANID (código SCIA ANID CIE160009).

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

DOCTORADO EN
EDUCACIÓN



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

más info:
pedagogiapucv.cl

ESCUELA DE
PEDAGOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Doctorado *en Educación*

“Comprometidos con
la **transformación** de un sistema
educativo **más justo y equitativo**”

DOCTORADO EN
EDUCACIÓN



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO