



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



# *Estrategias educativas* para la promoción de la Permanencia Escolar

**Aportes desde las experiencias pedagógicas en  
establecimientos educativos con alta vulnerabilidad  
social**

**Autores:** Marta Quiroga Lobos  
Alejandro Rabuco Hidalgo

## ➔ Índice

|  |    |
|--|----|
| PRESENTACIÓN   | 3  |
| 1. Aproximaciones conceptuales sobre el abandono y la permanencia escolar ....   | 4  |
| 1.1. Estudiantes en riesgo de abandono escolar .....   | 6  |
| 1.2. Factores protectores y de riesgo en la prevención del abandono escolar .....  | 8  |
| 1.2.1 Factores del entorno .....   | 10 |
| 1.2.2 Factores del establecimiento .....   | 11 |
| 1.2.3 Factores del estudiante .....  | 12 |
| 2. Dinámica de la permanencia escolar en Chile .....   | 14 |
| 2.1. El aporte de las trayectorias escolares como herramientas al diseño de estrategias educativas para prevenir el abandono escolar ..... | 19 |
| 2.2. Las trayectorias escolares desde una perspectiva colectiva para permanecer en la escuela .....  | 22 |
| 3. Orientaciones para promover la permanencia escolar en la escuela  | 25 |
| 3.1. El rol de los y las docentes en el fortalecimiento de la permanencia escolar. Responsables, pero no culpables .....                   | 29 |
| 3.2. La comunidad educativa y su participación en el fortalecimiento de la permanencia escolar .....                                       | 32 |
| Referencias bibliográficas .....   | 35 |

### Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 1 Estrategias de articulación entre el Plan de reactivación educativa y las orientaciones de permanencia escolar ..... | 17 |
| Tabla N° 2 Iniciativas para fortalecer competencias docentes orientadas a la permanencia escolar .....                          | 30 |
| Tabla N° 3 Iniciativas que fortalezcan el sentido de identidad de los estudiantes con sus comunidades educativas .....          | 31 |
| Tabla N° 4 Estrategias de integración de la comunidad educativa para fortalecer la permanencia escolar .....                    | 33 |
| Tabla N° 5 Estrategias de acompañamiento orientadas a promover la permanencia escolar .....                                     | 34 |

### Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura N° 1 Factores asociados a la permanencia escolar .....                       | 9  |
| Figura N° 2 Información y condiciones presentes en las trayectorias escolares ..... | 23 |

## ➔ Presentación

La Permanencia Escolar ha sido declarada como una de las tareas claves a desarrollar para enfrentar los altos índices de abandono escolar en Chile. A través de los datos expuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021), es posible comprender que producto de la pandemia del COVID-19 se ha provocado un proceso de prolongada suspensión de clases teniendo consecuencias graves en el aumento del abandono escolar de estudiantes de contextos educativos con alta vulnerabilidad social.

Para apoyar la tarea de promover la Permanencia Escolar, se han diseñado políticas públicas orientadas a promover estrategias pedagógicas y de gestión educativa que permitan identificar a estudiantes en riesgo de abandono escolar e incluirlos en las comunidades educativas. Así, se han impulsado programas de tutorías pedagógicas en conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), que en su implementación contemplan el trabajo con estudiantes de establecimientos educativos con alta vulnerabilidad de las regiones de Valparaíso y el Maule, y la capacitación a docentes, directivos y profesionales de la educación en áreas vinculadas con la Permanencia Escolar.

Este cuadernillo profundiza en la discusión conceptual educativa de la Permanencia Escolar y presenta un conjunto de estrategias pedagógicas y de gestión educativa utilizadas durante la implementación del programa Tutorías Pedagógicas. Se recogen prácticas que incentivan la vinculación de los estudiantes con sus comunidades educativas, y la revalorización de los procesos educativos y prácticas pedagógicas que ponen en el centro los intereses y motivaciones de los estudiantes para apoyar la resignificación de sus trayectorias escolares. En este sentido, este trabajo propone herramientas conceptuales y didácticas actualizadas en torno al trabajo educativo en virtud de la promoción de la Permanencia Escolar, involucrando en este ejercicio a la comunidad escolar y poniendo énfasis en la prevención del abandono escolar como un proceso que tiene lugar en el centro de la comunidad educativa y que depende de las capacidades de todo el sistema y no de actores particulares (MINEDUC, 2020). A la base de estos criterios se encuentra la construcción de estrategias pedagógicas que permitan asegurar el cumplimiento de las trayectorias educativas de todos los estudiantes.

# 1.

## *Aproximaciones conceptuales* **sobre el abandono y la Permanencia Escolar**

El fenómeno del abandono escolar representa un problema estructural para el sistema educativo chileno, debido a que golpea gravemente las vidas de niños, niñas y jóvenes, e impacta negativamente en el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto. Siguiendo a Gairín y Olmos-Rueda (2022), es posible entender que en gran medida el abandono escolar refleja la inexistencia o poca eficacia de las políticas educativas por desarrollar adecuados procesos de orientación y tutorías antes, durante y al finalizar los procesos educativos, así como procesos de gestión escolar y prácticas pedagógicas poco conectadas con el acompañamiento y mayormente centradas en la selección y el éxito académico de los estudiantes.

En términos conceptuales, existen diversas formas de comprender el concepto de abandono escolar a partir de los diferentes contextos educativos. En la bibliografía anglosajona y europea se le denomina abandono escolar prematuro (Faci Lucia, 2011), mientras que en América Latina se ha utilizado el concepto de retención escolar para referirse a los procesos de desvinculación de los estudiantes de sus comunidades educativas (Enguita et al., 2010).

En términos generales, el abandono escolar puede ser caracterizado por los estudiantes que no han completado su formación regular Básica y Media (Enguita et al., 2010). Seguido de esta afirmación, se entiende que el abandono escolar responde a una realidad compleja de carácter procesual en la que inciden diversos factores asociados a elementos externos e internos de las comunidades educativas y de los propios estudiantes (Hernández Prados & Alcaraz Rodríguez, 2018).

Estas definiciones permiten dar un acercamiento global a la noción de abandono escolar como una acepción que involucra los diferentes elementos y contextos que impactan en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Así, se da forma a una estructura que orienta sobre los factores que inciden en el distanciamiento definitivo o temporal de la escuela, entre los que se incluye la no escolarización o escolarización tardía, el absentismo, la desafección y el abandono o deserción como proceso que grafica el fracaso definitivo del sistema educativo (González, 2006).

# *Estudiantes en riesgo de abandono escolar*

Espinoza et al. (2014) plantean la existencia de una relación entre pobreza, exclusión y abandono escolar, lo cual lleva indudablemente a asociar el abandono escolar con estudiantes que se encuentran en situación de pobreza.

Aun cuando esta relación es evidente, los diversos autores que han estudiado esta problemática (Espinoza et al., 2012; Peña et al., 2016; Van Dijk, 2012) han establecido que el abandono escolar tiene causas más amplias que solo la situación socioeconómica, las cuales se pueden agrupar entre factores intraescuela y extraescuela.

Entre los primeros se encuentran elementos tales como problemas de conducta de los estudiantes, su bajo rendimiento académico, el autoritarismo de los docentes que los atienden y el adultocentrismo como práctica dentro de la escuela (Espinoza-Díaz et al., 2014). Todos estos aspectos se relacionan con la gestión escolar al interior de los centros educativos y de ahí el nombre que reciben.

La investigación realizada por Espinoza-Díaz et al. (2014) con estudiantes desertores de la comuna de Cerro Navia en Santiago se centró justamente en los factores intraescolares, logrando establecer que este tipo de estudiantes cuando se encontraba en la escuela tenía un rendimiento académico deficiente, hastío hacia la escuela y, como consecuencia de ello, retraso académico. Producto de lo anterior estos estudiantes experimentaban un mayor número de cambios de escuela, lo que conlleva problemas de adaptación, generando una especie de círculo vicioso de dificultades que finalmente llevan a su salida del sistema.

En lo referente a los factores extraescolares, Mendoza y Zúñiga (2017) señalan la situación familiar de cada estudiante, ámbito que considera la situación socioeconómica, falta de interés de los progenitores, violencia intrafamiliar, desintegración del núcleo familiar, trabajo del padre y la madre dejando al niño sin acompañamiento, las adicciones y el nivel escolar de los padres. Estos aspectos en general están fuera del ámbito de acción de las escuelas, aun cuando las autoras antes señaladas sugieren que algunos aspectos sí pueden ser abordados.

De acuerdo a Rodríguez y Valdivieso (2008), estos factores intra y extraescolares inciden en el “índice de educabilidad” de cada estudiante, pudiendo ser esto un predictor de deserción.

## *Factores protectores y de riesgo en la prevención del abandono escolar*

Para poder realizar estrategias que vayan en fomento de la Permanencia Escolar, es fundamental conocer cuáles son los factores que median la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Tal como se puede observar en la siguiente figura, hay una serie de variables que pueden impactar positiva o negativamente en la retención de los estudiantes al interior de las comunidades educativas. Al respecto, es importante señalar que el esquema que se presenta a continuación no es una clasificación taxativa y, dependiendo del contexto de cada estudiante o establecimiento escolar, pueden surgir una serie de elementos que es necesario considerar a fin de potenciar la retención escolar en cada uno de los centros educativos.

## Figura 1

### Factores asociados a la Permanencia Escolar



**Nota. Adaptado de MINEDUC (2020).**

Analizar estos tres tipos de factores<sup>3</sup> –relativos al entorno, al establecimiento y al propio estudiante– permite a las escuelas construir un mapa o “fotografía diagnóstica” de sus estudiantes, y es a través de la exploración, reflexión y monitoreo de estas variables que la comunidad educativa puede diseñar estrategias e implementar prácticas que impacten positivamente en la consecución de las trayectorias educativas de todo el estudiantado. A continuación, se describen los distintos factores planteados por el MINEDUC en el documento “Orientaciones pedagógicas para la promoción de la Retención Escolar” (2013).

## 1.2.1

### *Factores del entorno*

Este factor apunta principalmente a dos dimensiones del entorno. A nivel familiar, la literatura identifica una serie de elementos que pueden incidir en las probabilidades de permanencia de un estudiante en el sistema escolar, vinculados a los antecedentes y a las características familiares (escolaridad de los padres, estilos de parentalidad, calidad del cuidado y de las relaciones entre sus miembros, situación socioeconómica, composición familiar, movilidad residencial, el ingreso o el nivel ocupacional, entre otros); a la dinámica del grupo y a la presencia de conflictos o problemas familiares; a la participación y expectativas de la familia en torno a la educación, y a las responsabilidades tempranas de adulto que deban asumir los estudiantes, tales como convertirse en padres adolescentes, cuidado de hermanos o familiares, o tener que tomar un trabajo para ayudar a su familia, entre otras (Cornejo, 2005; Gleason & Dynarski, 2002; Hammond et al., 2007; Jimerson et al., 2003). A nivel contextual, diversos autores indican que el entorno comunitario que rodea al estudiante puede afectar su nivel de retención escolar.

## 1.2.2

# *Factores del establecimiento*

Las escuelas ejercen una poderosa influencia tanto en el rendimiento como en la retención de los estudiantes (Hammond et al., 2007). Los mismos autores indican que las actitudes y los comportamientos individuales de los estudiantes están afectados por los entornos institucionales escolares, por esta razón los centros educativos tienen un impacto directo en el logro de las trayectorias educativas. Diversas investigaciones han identificado una serie de variables, dentro de las cuales destacan las siguientes:

- ↘ Las representaciones, creencias, prejuicios y expectativas que puedan tener los docentes y equipos directivos acerca de los estudiantes juegan un papel fundamental tanto en la retención escolar como en la construcción de los sentidos que realiza la comunidad escolar acerca de las capacidades que tienen los estudiantes para construir sus proyectos de vida (Kennelly & Monrad, 2007).
- ↘ Políticas de normativas rígidas. La aplicación por parte del centro escolar de medidas de suspensión, expulsión o traslado aumentan significativamente la probabilidad de que un estudiante abandone el sistema escolar (Hammond et al., 2007).
- ↘ El tipo de convivencia y ambiente escolar que se da entre los estudiantes, y entre estos y los docentes, puede afectar positiva o negativamente las tasas de permanencia de los estudiantes (Hammond et al., 2007).
- ↘ Gestión y prácticas del establecimiento. La identificación temprana de los estudiantes en riesgo, la gestión y la capacidad de liderazgo, además de la instalación de prácticas institucionalizadas para abordar la retención, puede indicar que, cuanto mayor es la calidad de los docentes según la percepción del estudiantado, menores son las tasas de abandono escolar influir positivamente en la capacidad del centro educativo para asegurar la permanencia de todo su cuerpo estudiantil (Valenzuela et al., 2019).
- ↘ Hay una serie de variables vinculadas a los recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos y de infraestructura que pueden mediar el logro de las trayectorias educativas de los estudiantes. La literatura pone especial énfasis en el profesorado.

## 1.2.3

# *Factores del estudiante*

Este factor integra variables vinculadas principalmente al estudiante, dentro de las cuales se encuentran:

↘ Antecedentes del estudiante como la sobriedad, las problemáticas de salud física y mental, y las dificultades en la transición de sus ciclos vitales de desarrollo (Espinoza, 2019; Espínola, 2011; Rumberger & Lim, 2008).

↘ El desempeño educativo actual. Kennelly y Monrad (2007) señalan que bajos desempeños académicos (reprobaciones, bajas calificaciones, inasistencia, dificultades de transición entre ciclos educativos, entre otros) pueden influir negativamente en la Permanencia Escolar, por cuanto generan frustración en los estudiantes y socavan la confianza respecto a sus capacidades.

↘ Los aspectos sociales y emocionales como las actitudes, valores y habilidades que poseen los estudiantes, además de las motivaciones, expectativas y compromisos que muestran en torno a su proceso educativo, constituyen variables protectoras que pueden mediar su persistencia en el sistema escolar (Dussailant, 2017; Hammond et al., 2007; Jimerson et al., 2003; Rumberger, 2001; Rumberger & Lim, 2008).

↘ Comportamiento y conductas de riesgo. El rendimiento escolar, la percepción que tienen sobre sí mismos y el estado de desarrollo de sus habilidades, entre otros, pueden presionar para que los estudiantes desarrollen determinados tipos de conductas que van a impactar en la consecución de sus trayectorias educativas (Kennelly & Monrad, 2007; Rumberger & Lim, 2008).

↘ Las experiencias educativas pasadas de los estudiantes pueden afectar su permanencia en el sistema escolar. Por esta razón, es fundamental que los establecimientos escolares y sus actores puedan conocer y analizar los éxitos y las experiencias educativas previas que han tenido los niños, niñas y adolescentes durante su trayectoria educativa. Dentro de las variables temporales relevantes que se han identificado están su participación en educación parvularia, la historia de su desempeño académico y la existencia de interrupciones o suspensiones temporales de sus procesos educativos, como retiros y abandonos.

Ahora bien, al observar este tipo de categorizaciones, es de suma importancia tener en cuenta que la distinción por dominios responde a un interés meramente analítico-investigativo, no obstante, en la realidad educativa todos los factores se encuentran interconectados y en constante interacción (Miranda, 2018). Una mirada aislada de los factores de riesgo teóricamente individualizados acabará por producir disonancias al intentar implementar medidas que los atiendan en la realidad.

Es importante indicar que, si bien los factores del entorno asociados a la familia y al contexto de los estudiantes pueden afectar la retención escolar, diversas investigaciones ponen en evidencia que cuando los establecimientos escolares diseñan prácticas y experiencias educativas desafiantes, motivantes y pertinentes a los intereses y necesidades de sus estudiantes, y además en este proceso logran convocar y construir sentidos comunes con todos los actores de la comunidad educativa, las acciones y estrategias desarrolladas en este contexto pueden contrarrestar las dificultades observadas en el entorno social de los niños, niñas y adolescentes (Valenzuela et al., 2019).

# 2.

## *Dinámica* de la Permanencia Escolar en Chile

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA-Chile

**7**  
AÑOS

UNIVERSIDAD ACREDITADA  
**NIVEL DE EXCELENCIA**  
DOCENCIA DE PREGRADO  
GESTIÓN INSTITUCIONAL  
DOCENCIA DE POSTGRADO  
INVESTIGACIÓN  
VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
HASTA ENERO 2029

 más info  
[pedagogiapucv.cl](http://pedagogiapucv.cl)

La pandemia del COVID-19 profundizó la grieta que significa la exclusión de los estudiantes del sistema escolar. Según datos del MINEDUC (2020), el abandono escolar se presenta como un problema grave, con niveles de incidencia en constante aumento (tasa de 1,5% en el 2019) debido, principalmente, a factores que pueden generar presiones que aumenten el riesgo de abandono de los estudiantes del sistema educativo. Entre estos factores se vislumbra la inasistencia a clases forzadas para prevenir los contagios, la falta de sociabilización y los efectos de la crisis económica que mantiene a las familias de los estudiantes en condiciones precarias. Lo anterior, se refleja en el incremento de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes y la falta de redes de apoyo. Estos pueden ser elementos que gatillen la búsqueda de trabajo remunerado por parte de los jóvenes, distanciándolos de las obligaciones académicas y de sus aspiraciones educativas (MINEDUC, 2021).

Existe un acuerdo nacional en considerar que el abandono escolar es un fenómeno multidimensional que potencia la desigualdad y agudiza la pobreza y exclusión social. Son los más jóvenes quienes en mayor porcentaje abandonan la educación escolar de forma prematura, viéndose expuestos a riesgos mayores de experimentar situaciones de discriminación. En concreto, la interrupción definitiva o temporal de los procesos educativos ocasiona en los niños, niñas y jóvenes graves efectos a nivel tanto social como individual; al mismo tiempo, este fenómeno establece un fracaso para el sistema escolar (MINEDUC, 2013).

Hasta el año 2019 existían más de 186 mil niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 21 años que abandonaron el sistema escolar (MINEDUC, 2021), cifras que fueron en aumento durante la pandemia del COVID-19 en que se sumaron otros 39.498 estudiantes que no se matricularon en ningún establecimiento educativo del país. En total, en el peor de los escenarios la inasistencia sostenida a clases y la desvinculación de los estudiantes de los establecimientos educativos podría incidir en el aumento de hasta un 43% de los niveles de deserción escolar en relación con años anteriores (81.009 estudiantes fuera del sistema escolar).

El informe del MINEDUC del año 2020, denominado “Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia”, entrega detalles respecto a la evolución de la deserción escolar en diferentes dimensiones vinculadas a la tasa de incidencia, de prevalencia y proyecciones esperadas. Asimismo, el análisis de la tasa de incidencia por niveles o cursos muestra que el porcentaje mayor de deserción escolar se produce en estudiantes de 1º a 3º año medio, acentuándose la fuga de estudiantes del sistema educativo regular hacia establecimientos educativos EPJA (de educación para personas jóvenes y adultas). Estos resultados posicionan el foco en que las principales causales del abandono y exclusión escolar son determinadas por la pobreza

multidimensional, la marginalidad y la búsqueda temprana de trabajo, entre otros desencadenantes.

De esta manera, dos de los principales ejes del plan de acción propuesto por el MINEDUC apuntan a abordar las dificultades que han tenido las comunidades educativas para revincular a sus estudiantes con los quehaceres educativos y la urgencia por avanzar hacia una política educativa que permita abordar de forma integral las necesidades más profundas de aquellos estudiantes que desertaron del sistema escolar en contexto de pandemia.

Sin embargo, para poder concretar estos objetivos es importante considerar que, así como la deserción de los estudiantes del sistema escolar obedece a diferentes factores, también es tarea de los diversos actores que intervienen en las comunidades educativas contribuir a la promoción de estrategias educativas y pedagógicas que fortalezcan la Permanencia Escolar. Por tanto, se ha puesto el acento en la premura por fortalecer la articulación interna de los establecimientos educacionales que permitan desarrollar un modelo educativo integral que ponga especial atención en las necesidades y motivaciones propias de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Acciones que, en su conjunto, establezcan garantías de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. De esta manera, se logra promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas, propiciando el fortalecimiento de redes que permiten desarrollar acciones focalizadas para la inclusión de los estudiantes.

En la actualidad, se han elaborado estrategias para abordar la Permanencia Escolar articuladas con la política pública de reactivación educativa, concentradas en tres ejes centrales: Convivencia y salud mental, Fortalecimiento de aprendizajes y Asistencia y revinculación. El Plan de Reactivación Educativa es impulsado por el MINEDUC buscando dar una respuesta integral y estratégica a la recuperación de los procesos educativos desde una perspectiva sistémica tras el impacto del cierre de los establecimientos durante la pandemia por COVID-19.

Relacionado con las orientaciones para promover la Permanencia Escolar, esta política educativa centra sus esfuerzos en proteger las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes a través de la implementación de un sistema que otorga garantías a las comunidades educativas para promover la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Se promueven y articulan estrategias de seguimiento y acompañamiento para generar

respuestas pedagógicas y de gestión educativa informada, flexible y oportuna para detectar factores de abandono escolar, buscando asegurar la permanencia de los estudiantes en condiciones de exclusión escolar mediante la proporción de apoyo y acompañamiento interdisciplinario.

De esta forma, se presentan un conjunto de estrategias para contribuir a la identificación y atención de factores de riesgos, con el objetivo de fortalecer el sistema de alerta temprana y colaborar con equipos escolares para la Permanencia Escolar.

## Tabla 1

### Estrategias de articulación entre el Plan de Reactivación Educativa y las Orientaciones de Permanencia Escolar

| ➔ Propuestas de apoyo a la permanencia escolar   |   |
|--|---|
| <b>1. Fortalecimiento y articulación de sistemas de alerta temprana y seguimiento</b>              | Mejora criterios, información y articulación de las plataformas, y amplía su cobertura a todos los niveles educativos y establecimientos escolares. Incorpora un sistema de monitoreo de acciones de seguimiento, revinculación y apoyo, y entrega orientaciones técnicas a los niveles regionales, comunales y de unidades educativas para el uso de los sistemas de alerta y seguimiento.   |
| <b>2. Planes de acción escolares y territoriales para la revinculación y continuidad educativa</b> | <p>A nivel comunal, el plan articula y desarrolla estrategias para identificar y conectar a estudiantes excluidos o en potencial interrupción de su trayectoria educativa, y gestiona su ingreso, de acuerdo a sus características, en la oferta educativa comunal.</p> <p>A nivel escolar, el plan articula el monitoreo y seguimiento, con estrategias de trabajo interdisciplinario y focalización para la revinculación y acompañamiento de trayectorias educativas, incluyendo estrategias grupales e individuales de apoyo.</p> |
| <b>3. Equipo escolar de revinculación y acompañamiento de trayectorias educativas</b>              | Incorpora funciones y capacidades profesionales en las escuelas, para la revinculación, retención y apoyo a la finalización de trayectorias educativas. Busca articular, desde lo pedagógico, estrategias integrales para la garantía de las trayectorias educativas.   |

Finalmente, es importante mencionar que, si bien la pandemia del Covid-19 ha obligado a poner mayor atención en el fenómeno del abandono escolar y visualizarlo como un flagelo que daña permanentemente a niños, niñas y jóvenes, su prevención debe ser asumida como una tarea y un desafío transversal y permanente de las políticas educativas. Ello, debido a que estas permiten avanzar de forma decidida hacia la retroalimentación de prácticas educativas y pedagógicas orientadas a promover la retención escolar y prevenir la incidencia de factores de riesgos que pueden gatillar situaciones de abandono escolar de forma gradual.

En definitiva, si lo que se busca es asegurar en la población el cumplimiento total de las trayectorias educativas, es necesario escalar en la generación de una serie de estrategias y mecanismos que permitan proteger la inclusión educativa de los estudiantes, asumiendo como desafío abordar lo mencionado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), quienes señalan que en el contexto chileno aún se debe enfrentar importantes retos educativos relacionados con la mejora de los indicadores de equidad y de finalización de las trayectorias educativas de los niños, niñas y jóvenes. Así se ha planteado en la Agenda 2030 establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que releva la importancia de impulsar un cambio a nivel global en educación, lo cual se explicita en el Objetivo de desarrollo N°4 que plantea que: “Los países deben garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Si bien existe el reconocimiento al importante progreso en la implementación de estrategias para la prevención del abandono escolar, es fundamental seguir avanzando y fortaleciendo redes de acompañamiento multidimensional.

## 2.1.

# *El aporte de las trayectorias escolares como herramientas al diseño de estrategias educativas para prevenir el abandono escolar*

En términos generales, el concepto de trayectoria hace referencia a lo que Briscoli (2008) describe como la interpretación de fenómenos sociales que ocurren a través del tiempo. De esta forma, desde las trayectorias se nos permite observar procesos específicos, teniendo en consideración el conjunto de experiencias o áreas que componen la vida de las personas, dando cuenta de las interrelaciones y vinculaciones existentes entre el mundo particular y la vida social. De este modo, cuando se habla de trayectorias educativas o escolares se plantea el reconocimiento de historias de vida, que deben ser comprendidas en el contexto de interacciones complejas, condicionadas por elementos estructurales y contextuales, mediaciones institucionales y estrategias subjetivas que cada individuo pone en juego (Kaplan & Fainsod, 2021).

Bajo estas consideraciones, para que las trayectorias educativas puedan ser utilizadas como insumos que aportan al diseño y planificación de los procesos de aprendizaje, deben ser entendidas necesariamente desde una dimensión holística, asumiendo las experiencias personales de los estudiantes, las características internas de las comunidades escolares y los intereses de cada estudiante que los han llevado a configurar sus trayectorias escolares.

En relación a esto, en el campo escolar la noción de trayectoria se propone desde un componente teórico-metodológico que permite trazar los procesos y formas que acompañan el tránsito de los sujetos por el sistema educativo. De acuerdo a Terigi (2008),

(...) Según las trayectorias de los sujetos, pueden reconocerse itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con las trayectorias teóricas que establecen las estipulaciones de niveles, grados, años; pero se reconoce también que una importante proporción de la niñez y de la juventud transita

su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. (p. 12) Siguiendo esta línea, es preciso asumir que el acto humano no se produce de forma recta o lineal, sino que forma parte de procesos que mutan de forma constante a partir de encrucijadas y círculos donde se encuentran la historia social e individual de los sujetos (Clot, 1989), abriendo un campo amplio de posibilidades de análisis que permiten ahondar en las riquezas subjetivas y experiencias de las personas en su forma individual y colectiva. De acuerdo con Frassa y Muñiz Terra (2004), un individuo no se reduce a una sola historia, sino que se constituye a partir de varias historias: historia residencial, familiar, historia de formación y profesional. Todas estas vivencias se articulan para dar comprensión a los cambios en las biografías.

Frente a esta discusión, la triangulación en el análisis de información de las diferentes dimensiones de la vida en sociedad resultan ser una herramienta potente en el campo educativo. En relación a este último punto, es importante considerar el rol que adquieren las instituciones escolares, ya que, de acuerdo con Briscioli (2008), la dimensión institucional es clave para pensar en la incidencia de las condiciones de enseñanza en las trayectorias educativas de los estudiantes, teniendo en consideración, sobre todo que el recorrido por diferentes instituciones educativas podría facilitar u obstaculizar el progreso en la escolaridad de una persona.

Cuando se entienden las trayectorias educativas desde un componente teórico, se tiende a asumir un discurso biográfico de la historia de los sujetos, por ejemplo, que el ingreso de los estudiantes al sistema escolar se produce de forma general a una determinada edad y que las personas recorren a través de su historia escolar itinerarios homogéneos y lineales, inmutables, donde lo relevante para la gestión de los establecimientos es el avance de un grado por año, desde transiciones preestablecidas entre niveles escolares y el tiempo de duración de una cohorte escolar (Padawer, 2008). Lo que esta forma de comprender y abordar las trayectorias educativas no permite, es reconocer que una importante población de la niñez y de los jóvenes transita su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes (Terigi, 2008). Es precisamente este reconocimiento de las diversidades en torno a las historias de vida y trayectorias educativas lo que abre puertas a la escuela como institución para desarrollar mecanismos pedagógicos que permitan prevenir el abandono escolar, dado que las trayectorias de los estudiantes permiten reconocer procesos frecuentes, intereses y características particulares que sirven de información fundamental para el diseño de determinadas prácticas pedagógicas que potencien la motivación y participación del estudiantado.

De esta forma, es necesario reconocer que las trayectorias educativas de los sujetos, más que referir a procesos lineales, obedecen a recorridos escolares reales (trayectorias reales), afirmación que permite dar cuenta de las diversas problemáticas y vivencias que atraviesan los estudiantes en el transcurso de su escolarización. El trabajo, a partir de las trayectorias educativas reales, permite la utilización de información relevante de cada estudiante para levantar acciones preventivas del abandono escolar, ya que, si bien la trayectoria escolar mantiene relación con las experiencias de un individuo en particular, este recorrido refleja prácticas o situaciones que intervienen en configuración de esta, por lo que es posible realizar un cruce entre los aspectos estructurales del sistema educativo y social con la vida cotidiana de los estudiantes.

## *Las trayectorias escolares desde una perspectiva colectiva para permanecer en la escuela*

La acción de abandonar la escuela no puede ser definida como acto fortuito o de responsabilidad individual de los sujetos, por el contrario, “el abandono escolar se describe como resultado de un proceso complejo de carácter dinámico, que se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que confluyen factores sociales, económicos, familiares, cognitivos y educativos” (Cerruti & Binstock, 2005, p. 11). Lo que se plantea, es visibilizar que la decisión de abandonar la escuela debe ser entendida a la luz de recorridos de vidas más amplios, en los que se involucran un conjunto de experiencias que pueden gatillar el abandono de la escuela, elementos que pueden ser visibilizados a través del análisis de las trayectorias de escolares, desde donde emerge información de los contextos familiares, situaciones económicas y la propia experiencia escolar.

Con el objetivo de prevenir el escalamiento del fenómeno del abandono escolar, se han estructurado estrategias para establecer la Permanencia Escolar como un fenómeno co-construido por diversos autores en los procesos sociales que se dan en un contexto donde operan estructuras funcionales, como la familia y la escuela. Algunas de estas estrategias apuntan al fortalecimiento de un compromiso con el proyecto pedagógico inclusivo, se potencia el trabajo colectivo y se busca construir un vínculo afectivo con los estudiantes, potenciando las buenas expectativas en sus aprendizajes (Rosli & Carlino, 2015). En este sentido, la Figura 2 muestra elementos condicionantes de los estudiantes que aparecen en sus trayectorias escolares y que es necesario tener en cuenta a la hora de proponer estrategias educativas vinculadas a promover la Permanencia Escolar.

## Figura 2

### Información y condiciones presentes en las trayectorias escolares



Desde esta perspectiva, las trayectorias escolares se transforman en un elemento fundamental que permitiría promover iniciativas que pongan en el centro del objetivo educativo las experiencias e intereses de los estudiantes. Una mirada colectiva que traslada la preocupación por el abandono escolar a la comunidad educativa, una tarea que no puede ser asumida como un esfuerzo de una u otra institución de forma aislada, sino que se deben incluir actores educativos que interactúan directamente con los estudiantes y núcleos externos, como la familia y la propia comunidad local.

Así, el objetivo de la Permanencia Escolar debe, en primera instancia, ser entendido desde un enfoque colectivo y sistémico, donde los actores del sistema educativo se despojen de las perspectivas que asocian el abandono escolar a trayectorias educativas individuales o teóricas en los estudiantes y su contexto, otorgándoles la carga de ser el principal responsable o desertor de un sistema que no los acoge y que no centra sus esfuerzos en que se sientan identificados con sus procesos de aprendizaje (Valenzuela et al., 2019). Para ello, la responsabilidad se encuentra en asumir que el abandono escolar es un fenómeno que remite a una responsabilidad sistémica, en el que la escuela y la sociedad adquieren responsabilidades.

Con este enfoque se pone énfasis en la protección de las trayectorias escolares positivas, que acentúan en las fortalezas y recursos que promueven el compromiso, participación y generación de vínculos en cada estudiante, elemento que permitiría identificar experiencias y factores que inciden en el abandono escolar y el desarrollo de acciones que facilitan el cumplimiento del derecho a una educación inclusiva y de calidad a cada estudiante. Un esquema normativo que potencie la retención escolar, que implica abordar iniciativas para adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes, sobre todo aquellos con mayor peligro de abandono escolar, provenientes de contextos de alta vulnerabilidad.

Finalmente, es importante plantear que las iniciativas educativas vinculadas con la retención escolar deben observar desde cerca la relación escuela-comunidad, espacio en el que los estudiantes emergen como individuos que cargan con una mochila de experiencias e historias interrelacionadas con agentes externos a las paredes del aula y la escuela, pero que forman parte de su correlato escolar, influenciando fuertemente en las tomas de decisiones de los sujetos. En este sentido, la lectura y análisis de las trayectorias educativas como herramientas que permiten generar estrategias para prevenir el abandono escolar, conlleva a la apertura de nuevos horizontes en la escuela como institución escolar, que permitan entenderla como espacio de lo público, en el que primen los principios de la educación como un derecho social.

# 3.

## *Orientaciones para promover la permanencia escolar en la escuela*

Cuando se habla de Permanencia Escolar, es importante tener en cuenta que la continuidad y acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes entrega exigencias ineludibles al sistema educativo en su conjunto (MINEDUC, 2021). Ejemplo de ello es el desarrollo de herramientas pedagógicas y educativas que permitan entregar mayor capacidad de adaptación para que las comunidades educativas puedan dar respuestas rápidas e integrales a las situaciones de estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono escolar y sobre todo quienes han dejado de asistir a la escuela.

Al respecto, uno de los elementos claves a la hora de levantar estrategias orientadas a la promoción de la Permanencia Escolar, apunta a la identificación de los factores que intervienen en la decisión de los estudiantes por abandonar la escuela y factores que les incentivan a permanecer en las comunidades educativas. Frente a esto, es preciso reconocer que frente al desafío de la Permanencia Escolar no existe responsabilidad exclusiva del profesorado o los equipos directivos, ya que responde a una tarea conjunta de la comunidad, la cual debe ser reforzada y reflexionada continuamente. A continuación, se presenta un conjunto de recomendaciones para abordar la Permanencia Escolar en las comunidades educativas:



### **Desarrollo de estrategias que potencien la vinculación con las familias**

Se plantea la necesidad de que los docentes vinculen las actividades y contenidos que se enseñan en clases con la valoración de la relación con la familia o círculo cercano, con el objetivo de que los estudiantes y sus redes de apoyo puedan reconocer la relevancia de completar sus procesos educativos. En este sentido, se busca que los estudiantes conozcan y comprendan las posibilidades de desarrollo que adquieren al terminar su educación, siendo sus familias y redes de apoyo quienes deben asumir roles relevantes de acompañamiento a la labor educativa que realiza la escuela.

### **Generación de mecanismos que permitan identificar los y las estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono escolar**

Esta iniciativa resalta la relevancia de mantener mecanismos de seguimiento y acompañamiento de la situación de los estudiantes, en cuanto a su asistencia, evolución del rendimiento académico y aspectos particulares de sus procesos personales y de vinculación con familia o redes de apoyo. Lo anterior permitiría identificar a tiempo a los estudiantes que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela. Es necesario integrar una perspectiva pedagógica de acompañamiento en el trabajo docente, donde estos puedan preocuparse de conocer a sus estudiantes, sus respectivas realidades, inquietudes y necesidades.

### **Motivar el diseño de estrategias pedagógicas que incentiven a la asistencia a clases de los estudiantes**

Se espera que las comunidades educativas generen en conjunto iniciativas que motiven la asistencia a clases en los estudiantes. Para estos objetivos, se debe transmitir a los estudiantes la importancia de asistir regularmente al colegio, se vinculan con los apoderados monitoreando las ausencias e indagan causas de estas mismas. Al mismo tiempo, es importante proponer instancias de reflexión y vinculación con la comunidad educativa, donde los estudiantes tengan roles protagonistas.

### **Diseño de estrategias didácticas centradas en los intereses y motivaciones de los estudiantes**

Un elemento importante al momento de abordar los mecanismos de enseñanza y aprendizaje con estudiantes en riesgo de abandono escolar es la identificación de los intereses y motivaciones de los estudiantes, sus preocupaciones y aspectos que subyacen a sus proyecciones personales. A partir de este reconocimiento, es posible diseñar estrategias didácticas cercanas y dotar de sentido a la experiencia escolar, promoviendo la participación y asistencia a clases.

### **Fomentar que los estudiantes desarrollen sentido de pertenencia con su comunidad educativa**

En este ámbito, se pone el acento en la importancia de promover prácticas educativas que permitan a los estudiantes sentirse parte de las comunidades educativas, donde primen prácticas que generen vínculos pedagógicos positivos con los estudiantes, motivándolos a participar activamente y al reconocimiento de su identidad en los espacios escolares.

### **Fomentar la formación de los docentes en materias relacionadas con la Permanencia Escolar**

Frente al desafío de potenciar la Permanencia Escolar, el rol de los y las docentes es clave debido a que permite orientar estrategias pedagógicas para identificar factores de riesgo y promover que los estudiantes se sientan protagonistas de sus procesos formativos. Para ello, la capacitación de los docentes y de gestión en áreas vinculadas a la Permanencia Escolar debe ser una tarea continua, con un fuerte acento en la generación de redes de trabajo colaborativo con instituciones y agentes externos que promuevan la introducción de innovaciones que fortalezcan el vínculo y participación de los estudiantes.

## 3.1.

# *El rol de los y las docentes en el fortalecimiento de la Permanencia Escolar. Responsables, pero no culpables*

La Permanencia Escolar se reconoce como un desafío del sistema educativo en su conjunto, y por tanto se asumen responsabilidades desde las áreas vinculadas a la realidad personal de los estudiantes y de las acciones que realizan los establecimientos educativos para promover procesos educativos acordes a las necesidades de sus estudiantes (Arellano & Ortiz, 2022). En este sentido, el rol de los docentes en la prevención del abandono escolar se considera como un factor clave tanto en dimensiones didácticas como en el impacto que su labor cumple en la generación de vínculos y apegos con estudiantes, en general, y con aquellos que se encuentran en condiciones de alta vulnerabilidad social.

De acuerdo con estas definiciones, el rol del docente es visto como un agente de transformación, que a partir del despliegue de diferentes estrategias didácticas puede potenciar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y metacognitivas en los niños, niñas y adolescentes, aportando a su integración en las comunidades educativas y la articulación de los contenidos y aprendizajes con el abordaje de problemáticas sensibles que afecten a estudiantes en riesgo de abandono escolar. Como acciones fundamentales, los docentes pueden orientar y guiar los aprendizajes de todos los estudiantes de su curso hacia el abordaje de procesos individuales y colectivos que permitan recoger información relevante para prevenir situaciones de crisis que afecten gravemente la estabilidad de los estudiantes en sus comunidades educativas.

Por tanto, al poner el acento en el impacto que tiene la figura de los docentes en la prevención del abandono escolar, cobra relevancia la necesidad de desarrollar acciones que potencien la inclusión educativa buscando promover educación de calidad. Cuando se plantea el concepto de educación de calidad, se hace referencia a que las políticas educativas de Permanencia

Escolar deben impulsar no solo la asistencia a clases, sino también, proponer acciones didácticas que promuevan y aseguren oportunidades de aprendizaje basales que permitan desarrollar competencias ciudadanas y herramientas para proyectar sus trayectorias educativas (Rodríguez et al, 2022). Estos objetivos se encuentran íntimamente relacionados, ya que se trabaja para que los estudiantes no abandonen la escuela, dando fuerza a este esquema triple de acción educativa: permanencia, inclusión y desarrollo académico. Siguiendo a Jacinto y Terigi (2007), es posible comprender que la pretensión de mantener a los estudiantes en el sistema educativo toma fuerza en sus procesos de aprendizajes académicos y sociales, componentes que fuerzan su Permanencia Escolar.

A continuación, se presenta en la Tabla 2 un conjunto de iniciativas orientadas a fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes con las necesidades educativas de estudiantes en riesgo de abandono escolar.

## Tabla 2

### Iniciativas para fortalecer competencias docentes orientadas a la Permanencia Escolar

| ➔ Iniciativas   |
|---|
| Potenciar la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes  |
| Capacitar en estrategias didácticas y metodologías que favorezcan la participación de estudiantes en riesgo de abandono escolar |
| Vincular estrategias educativas con los intereses, motivaciones y experiencias de los estudiantes                               |
| Promover vínculos pedagógicos positivos con los estudiantes   |
| Desarrollar estrategias de acompañamiento y retroalimentación   |
| Implementar estrategias educativas que tengan como centro la participación de los estudiantes                                   |
| Promover la vinculación con las familias y redes de apoyo para fortalecer habilidades sociales y emocionales                    |

**Nota. Elaboración propia.**

Las acciones propuestas se levantan a partir de la experiencia en el desarrollo de tutorías pedagógicas en establecimientos con alta vulnerabilidad social de la región de Valparaíso. Se establece que es necesario generar procesos didácticos que fortalezcan una cultura escolar inclusiva, donde los estudiantes con peligro de abandono escolar no se sientan excluidos. Para ello, se plantea la necesidad de fortalecer competencias pedagógicas que les permitan aproximarse de forma efectiva con y en la diversidad, reconociendo desde la pedagogía las características socioculturales de sus contextos y estudiantes. A modo de articulación de las acciones de los docentes para fortalecer la Permanencia Escolar, se presentan en la Tabla 3 acciones ligadas a la organización institucional, que involucran las capacidades de las escuelas y equipos directivos para establecer redes que protejan las trayectorias educativas de estudiantes en riesgo de abandono escolar.

### Tabla 3

#### Iniciativas que fortalezcan el sentido de identidad de los estudiantes con sus comunidades educativas

| ➔ Iniciativas   |
|---|
| Promover el reconocimiento e identidad de los estudiantes en la escuela para la generación de ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos |
| Vincular los protocolos y/o reglamentos internos con el derecho a la educación  |
| Motivar a la participación de los estudiantes, apoderados y redes de apoyo en la elaboración de proyectos educativos                                  |
| Promover comunidades educativas que reconozcan el éxito de las trayectorias educativas de sus estudiantes   |
| Construir espacios de trabajo colaborativo para el diseño de estrategias comunes que tiendan a la promoción de la permanencia escolar                 |
| Articular departamentos educativos para gestionar acompañamientos oportunos a estudiantes que se encuentran en riesgo de abandono escolar             |

**Nota. Elaboración propia.**

## 3.2.

# *La comunidad educativa y su participación en el fortalecimiento de la Permanencia Escolar*

Como se ha hecho referencia, el fenómeno del abandono escolar se estructura a partir de diferentes factores provenientes tanto del contexto social, familiar y escolar de los estudiantes. En este sentido, la disminución de los casos de abandono escolar implica la realización de diferentes acciones que involucran de forma directa a la institución escolar. Frente a este desafío, se señala que es clave fortalecer en la capacidad de gestión en las comunidades educativas para intervenir variables que afectan el logro de las trayectorias educativas de todos los estudiantes (MINEDUC, 2020).

Así las cosas, las escuelas tienen un lugar importante en la tarea de potenciar la retención escolar. Los establecimientos educativos, cuando se comprometen con la prevención del abandono escolar, despliegan diversas estrategias pedagógicas, las cuales se caracterizan por tener en el centro a los estudiantes, sus intereses y aprendizajes. Además, desarrollan un modelo de liderazgo de gestión y pedagógico reflexivo y cooperativo, que en conjunto potencian y promueven la retención y la mejora de los procesos de aprendizaje (MINEDUC, 2020). A esto se suma la construcción de mecanismos que permitan el seguimiento y control de la organización interna, desde donde se establecen objetivos educativos comunes elaborados por los actores que componen la comunidad educativa.

Siguiendo estos lineamientos, en la Tabla 4 que se presenta a continuación, se describen algunas propuestas de estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas por el profesor jefe para orientar al fortalecimiento de la retención escolar y la integración de la comunidad educativa desde el aula.

## Tabla 4

### Estrategias de integración de la comunidad educativa para fortalecer la Permanencia Escolar

| Dimensión  | Trabajo con los estudiantes  | Trabajo con el curso   | Trabajo con la comunidad educativa   | Trabajo con el apoderado   |
|--|--|--|--|--|
| Colaboración y comunicación con la comunidad escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones de conflicto entre los estudiantes</li> <li>• Generar instancias para que todos los estudiantes participen expresando sus opiniones</li> <li>• Promover el desarrollo de actividades culturales, deportivas y sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar talleres para promover el respeto y la convivencia</li> <li>• Implementar estrategias para la resolución de conflictos</li> <li>• Colaborar en la participación de actividades extraprogramáticas del colegio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar el desarrollo de Consejos de Profesores donde se aborden casos de estudiantes con altos niveles de inasistencia</li> <li>• Generar instancias para que los niños presenten el resultado de su trabajo en actividades académicas y extraescolares</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir logros de estudiantes y cambios conductuales positivos</li> <li>• Proponer actividades a los niños que requieran participación de las familias</li> </ul> |

#### Nota. Elaboración propia.

Algunas de estas iniciativas didácticas se presentan en la Tabla 5 a continuación, como sugerencias de actividades que potencian la integración de la comunidad escolar en la resignificación de las experiencias educativas en los estudiantes.

## Tabla 5

### Estrategias de acompañamiento orientadas a promover la Permanencia Escolar

|  <b>Estrategias pedagógicas con los estudiantes</b>   |  <b>Actividades que promueven el trabajo colectivo y la participación</b>  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar estrategias de acompañamiento, sustentadas en diagnósticos personales y grupales (las y los estudiantes y el curso).</li> <li>2. Generar medios (por ejemplo, entrevistas) o proyectos educativos que permitan establecer vínculos entre los estudiantes, sus familias y otros docentes.</li> <li>3. Construir acuerdos y/o alianzas que permitan favorecer intereses, aprendizajes, convivencia, entre otros aspectos.</li> <li>4. Retroalimentar permanentemente los procesos de aprendizaje, las metas y desafíos propuestos por el grupo y cada estudiante.</li> <li>5. Propiciar la reflexión, formación y participación de las y los estudiantes, en su proceso de crecimiento.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizaje basado en proyecto</b><br/>Trabajar por proyectos se transforma en un recurso metodológico que permite cambios organizativos en la clase, la toma de decisiones respecto a problemas sociales relevantes para la comunidad educativa. El docente participa como facilitador del aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. Los guía para que formulen preguntas</li> <li>• <b>Grupos cooperativos</b><br/>Esta estrategia metodológica es un modelo de organización que promueve la adquisición del aprendizaje de forma compartida al interactuar y cooperar con sus pares. Permite que los estudiantes se responsabilicen de su propio trabajo, buscando generar avances, respetando los ritmos de trabajo individual. Los estudiantes aprenden a asumir con responsabilidad la distribución de los roles y los tiempos</li> </ul> |

**Nota. Elaboración propia.**

## Referencias bibliográficas

Arellano, C. A., & Ortiz, Á. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (74), 33-52. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5292>

Briscoli, B. (2008). Reconstrucción de las trayectorias escolares de alumnos de escuela Media en situación de vulnerabilidad. Reflexiones en torno a la categoría trayectorias. III Congreso Internacional de Educación, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.

Cerruti, M., & Binstock, G. (2005). Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio argentino. Unicef.

Clot, Y. (1989). La otra ilusión biográfica. *Historia y fuente oral*, 35-39.

Cornejo, A. (2005). SINAIE, Sistema Nacional de Asignación con Equidad para Becas JUNAEB. Una nueva visión en la construcción de igualdad de oportunidades en la infancia. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17813/ES05-0001.pdf?sequence=1>

Dussailant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. Análisis Centro de Políticas Públicas. Facultad de Gobierno. Universidad del Desarrollo. Documento N°18. pp. 1-18

Enguita, M. F., Martínez, L. M., & Gómez, J. R. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Fundación la Caixa.

Espínola, V. (2011). Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios.

Espinoza, O., Castillo, D., Fiegehen, L. G., Campos, J. L., & Grau, E. C. (2012). Factores intraescolares asociados al abandono escolar en Chile: un estudio de caso. *Revista Lusófona de Educação*, 20(20).

Espinoza, Ó., González, L. E., Castillo, D., & Neut, S. (2019). Condicionantes de la retención estudiantil en «escuelas de segunda oportunidad» en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 7-34.

Espinoza-Díaz, Ó., Castillo-Guajardo, D., González, L. E., Loyola-Campos, J., & Cruz-Grau, S. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Revista Educación y Educadores*, 17(1), 32-50. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.2>

Faci Lucía, F. (2011). El abandono escolar prematuro en España. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, 14(3), 18-25.

Frasa, J., & Muñiz Terra, L. (2004). Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico. En Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Buenos Aires. [https://www.conicet.gov.ar/new\\_scp/detalle.php?keywords=Tato&id=25952&congresos=yes&detalles=yes&congr\\_id=5562609](https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=Tato&id=25952&congresos=yes&detalles=yes&congr_id=5562609)

Gairín, J., & Olmos-Rueda, P. (Eds.) (2022). Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia. Causas, consecuencias y estrategias de intervención. Narcea.

Gleason, P., & Dynarski, M. (2002). Do we know whom to serve? Issues in using risk factors to identify dropouts. *Journal of Education for Students Placed At Risk*, 7(1), 25-41. [https://doi.org/10.1207/S15327671ESPR0701\\_3](https://doi.org/10.1207/S15327671ESPR0701_3)

González, M. A. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1), 1-15.

Hammond, C., Linton, D., Smink, J., & Drew, S. (2007). Dropout risk factors and exemplary programs. National Dropout Prevention Center, Communities in Schools, Inc.

Hernández Prados, M. D. L. Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. Revista de Investigación Educativa, 16(2), 182-195.

Jacinto, C., & Terigi, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?: aportes de la experiencia latinoamericana. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Jimerson, S. R., Campos, E., & Greif, J. L. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. The California School Psychologist, 8, 7-27. <https://doi.org/10.1007/BF03340893>

Kaplan, C., & Fainsod, P. (2021). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media: notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, 10(18), 25-36.

Kenelly, L., & Monrad, M. (2007). Approaches to dropout prevention: Heeding early warning signs with appropriate interventions. National High School Center. <https://doi.org/10.1037/e538292012-001>

Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. Alteridad Revista de Educación, 12(1), 79-92. <http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>

Ministerio de Educación de Chile. (2013). Orientaciones Técnicas Plan de Retención escolar Nivel Educación Media. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/04/Manual-Orientaciones-Retencion-Escolar-1.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2020). Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia. [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22\\_2020\\_f01.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf)

Ministerio de Educación de Chile. (2021). El rol del profesor jefe en la promoción de la retención escolar: orientaciones pedagógicas para profesores jefes de establecimientos educativos. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/18901>

Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. Sinéctica, (51), 1-22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-010)

Padawer, A. (2008). Cuando los grados hablan de desigualdad: Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos. Editorial Teseo.

Peña Axt, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899.

Rodríguez, C. R., & Valdivieso, A. G. (2008). El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana*, 38(1-2), 81-106.

Rodríguez, N. M., & Ossola, M. M. (2022). Trayectorias escolares y estrategias de permanencia entre jóvenes indígenas universitarios (Salta, Argentina). *Runa*, 43(1), 77-94.

Rosli, N., & Carlino, P. (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la Permanencia Escolar de estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Revista Estudios Pedagógicos*, 41(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100015>

Rumberger, R. W., & Lim, S. A. (2008). Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research. California Dropout Research Project.

Rumberger, R.W. y Lim, S.A. (2008). Why students drop out of school: A review of 25 years of research. California Dropout Research Project Report #15, Santa Barbara, California: University of California.

Rumberger, Russell W. (2001): "Why Students Dropout of School and What Can be Done". Conferencia "Dropouts in America: How Severe is the Problem?" Harvard University.

Valenzuela, J. P., Contreras M., & Ruiz, C. (2019). Estudio de caracterización de estrategias que contribuyen a la retención escolar. Informe final. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.

Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(52), 115-139.



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

# *Estrategias educativas* para la promoción de la Permanencia Escolar

Aportes desde las experiencias pedagógicas en establecimientos  
educativos con alta vulnerabilidad social

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA-Chile

**7**  
AÑOS

UNIVERSIDAD ACREDITADA  
**NIVEL DE EXCELENCIA**  
DOCENCIA DE PREGRADO  
GESTIÓN INSTITUCIONAL  
DOCENCIA DE POSTGRADO  
INVESTIGACIÓN  
VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
HASTA ENERO 2029

 más info  
[pedagogiapucv.cl](http://pedagogiapucv.cl)