




PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

TRAYECTORIAS & TRANSICIONES

de Escuelas Rurales a Urbanas:

Caja de Herramientas

The background features a stylized landscape with rolling hills in shades of green, yellow, and red. A white dashed line path winds across the hills, ending in a city skyline silhouette at the bottom. Several white location pin icons are placed along the path. The sky is a solid light blue.

Dra. Marta Quiroga Lobos
Dr. Pablo Daniel García
Dr. Javier Mercado Guerra
Dr. Víctor González Escobar
Dr. Patricio Videla Jiménez
Dr. Felipe Ruz Angel



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



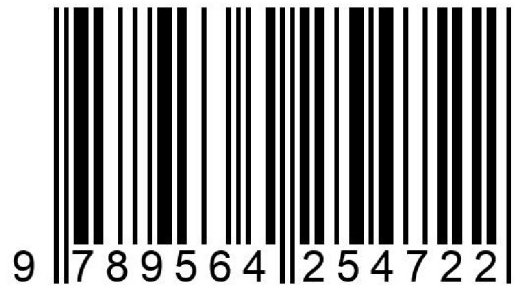
Universidad
Católica del Norte

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

Diseño y diagramación:
Francisco Riquelme Lobo

ISBN 978-956-425-472-2



**En este texto, el uso del masculino genérico tiene por objeto facilitar la lectura y no implica desconocer la diversidad de género.*

Presentación del Proyecto

El proyecto "Transiciones de estudiantes de educación básica de escuelas rurales a urbanas: herramientas para fortalecer sus trayectorias escolares"[1] es un proyecto de carácter interdisciplinario en el que participaron investigadores de las siguientes instituciones: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica del Norte, Universidad Nacional Tres de Febrero de Argentina y el Servicio Local de Educación Pública de Chinchorro.

Mediante el trabajo conjunto de tales organizaciones se pudo materializar el fruto de este proyecto: un cuadernillo, destinado a docentes tanto urbanos como rurales, que contiene diversas herramientas para apoyar el tránsito de estudiantes provenientes desde escuelas rurales hacia escuelas urbanas. Ello con tal de proteger sus trayectorias educativas y evitar la exclusión escolar. El cuadernillo fue elaborado mediante la implementación de una metodología dividida en dos etapas. Primero se analizaron las trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes pertenecientes a la cohorte de matriculados el año 2010 en primero básico en una escuela rural de la Región de Arica y Parinacota. Luego, se realizaron entrevistas a estudiantes que estuviesen experimentando actualmente tal transición (2024), así como a sus padres o madres, encargados de escuela y docentes de las escuelas rurales que dejaron y urbanas a las que llegaron.

Mediante la conjunción del análisis estadístico de la trayectorias-transiciones de los estudiantes y las entrevistas se pudieron identificar seis desafíos relevantes en estas transiciones: i) Desconocimiento, por parte de los estudiantes provenientes de escuelas rurales, de las características de las escuelas urbanas. ii) Falta de reconocimiento de la ruralidad de los estudiantes que llegan a las escuelas urbanas. iii). Tensiones entre las formas de socialización, del entorno urbano, y aquellas adquiridas en el contexto rural. iv). Existencia de una brecha de formación entre escuelas rurales y urbanas. v). Dificultades de las familias para acompañar la transición y vi). Las expectativas de los estudiantes y sus familias sobre sus propias trayectorias educativas futuras.

En el cuadernillo se incluye una breve explicación de cada problemática, así como propuestas de acción para diversos actores educativos: profesores urbanos y rurales, directivos docentes, encargados de escuela y SLEPs. Tal recurso será de ayuda, tanto para que cada actor pueda implementar acciones pertinentes en su propio contexto, como para su articulación a nivel de aula, reuniones de microcentro y servicio local. Como equipo de trabajo académico (interinstitucional e interdisciplinar), deseamos que este cuadernillo contribuya a la construcción de políticas públicas e intervenciones institucionales que apoyen y acompañen las trayectorias y transiciones educativas.

¹ Financiado por el fondo "Proyectos Asociativos Interdisciplinarios" de la Vicerrectoría de Investigación, Creatividad e Innovación. Responsable: Marta Quiroga L. Unidad Académica: Escuela de Pedagogía COD. PROYECTO: 039.496/2024



Firma
Dra. Marta Quiroga Lobos

Un marco teórico para pensar las trayectorias y transiciones escolares

En los últimos años, la noción de trayectoria escolar ha cobrado creciente relevancia en el ámbito educativo. Se trata de un concepto complejo, utilizado en distintas áreas de las ciencias sociales para analizar fenómenos como la migración, la movilidad social, el acceso a la educación y el mundo laboral (Toscano, Briscioli y Morrone, 2015). Aplicado a la escuela, nos invita a mirar los recorridos educativos de los estudiantes considerando su evolución en el tiempo y su inserción en contextos concretos (Frassa y Muñiz Terra, 2004).

Las trayectorias escolares reflejan los caminos singulares que cada estudiante transita a lo largo de su paso por el sistema educativo. Pueden ser lineales y continuas, pero también registrar interrupciones, desvíos y reconfiguraciones. Para comprender mejor estos procesos, Terigi (2009) propone distinguir entre trayectorias teóricas, que son los recorridos previstos institucionalmente, donde se avanza de año en año en los tiempos estipulados y trayectorias reales, que representan los recorridos efectivos de los estudiantes, y que pueden o no coincidir con los caminos ideales, dando lugar a trayectorias interrumpidas, extendidas o no encauzadas.

Esta distinción es fundamental: nos invita a superar miradas centradas solo en las características individuales de los estudiantes y a poner el foco en el rol de la escuela y del sistema educativo frente a las desigualdades. Desde esta perspectiva, entendemos que las trayectorias son siempre situadas, históricas y compartidas entre estudiantes e instituciones (García, 2020).

Entender las trayectorias como caminos posibles y diversos

Cada estudiante construye su trayectoria interactuando con factores personales, familiares, escolares y sociales. Esta diversidad refleja la influencia de las políticas públicas, las prácticas pedagógicas, los recursos disponibles y los contextos que habita (Kaplan, Zsapu y García, 2025). Estos contextos están conformados por instituciones educativas, familias, grupos de pares y otras instituciones que actúan generando lazos y cuidando a los estudiantes o bien generando efectos excluyentes.

Pensar las trayectorias como caminos con puentes y bifurcaciones permite reconocer que existen momentos clave —transiciones, decisiones críticas— que pueden asegurar la continuidad o, por el contrario, provocar rupturas en el recorrido escolar. No todas las trayectorias cuentan con los mismos apoyos: mientras algunas se sostienen en recursos sólidos, otras enfrentan barreras estructurales que dificultan el avance.

Este carácter dinámico y cambiante de las trayectorias escolares subraya el papel estratégico de las políticas educativas y de las instituciones para promover recorridos más inclusivos y justos (Kaplan, Szapu y García, 2025).

La importancia de acompañar las transiciones

Uno de los momentos más críticos en las trayectorias escolares es la transición entre niveles educativos, en particular el paso del nivel primario al medio. Esta transición, lejos de ser un proceso lineal y natural, suele vivirse como una disrupción que pone en tensión la continuidad del aprendizaje (Rossano, 2006).

Las dificultades aumentan cuando existe falta de articulación pedagógica, curricular y organizativa entre los niveles, afectando tanto los aprendizajes como la permanencia escolar (Woodhead y Moss, 2008). Este desafío se vuelve aún más complejo en situaciones de migración del medio rural al urbano, donde los estudiantes deben adaptarse no solo a un nuevo nivel educativo, sino también a un nuevo contexto sociocultural.

Como advierte Gimeno Sacristán (1996), el paso de la primaria a la secundaria es una de las transiciones más emblemáticas y delicadas de todo el sistema educativo. En estos casos, el cambio implica, entre otras cuestiones, nuevas exigencias académicas y de autonomía, diversificación de docentes y estilos de enseñanza, nuevas formas de sociabilidad y pertenencia y adaptación a expectativas institucionales que pueden desconocer sus trayectorias previas. Allí aparecen desafíos que tanto estudiantes como instituciones deben afrontar.

Acompañar para garantizar trayectorias

Reconocer la complejidad de las transiciones escolares, y especialmente las que combinan cambios de nivel educativo y cambios de contexto (como la migración rural-urbana), nos plantea un desafío ineludible: diseñar dispositivos pedagógicos, organizativos y de gestión que acompañen activamente a los estudiantes en estos momentos críticos.

Las escuelas y los equipos de gestión tienen un rol clave: reconocer la diversidad de trayectorias, facilitar la continuidad, ofrecer apoyos oportunos y generar condiciones habilitantes para que cada estudiante pueda sostener y enriquecer su recorrido educativo.

La transición acompañada no solo favorece mejores aprendizajes, sino que también fortalece el sentido de pertenencia, el vínculo con la escuela y las oportunidades de futuro para todos nuestros estudiantes.

Trayectorias y transición educativa

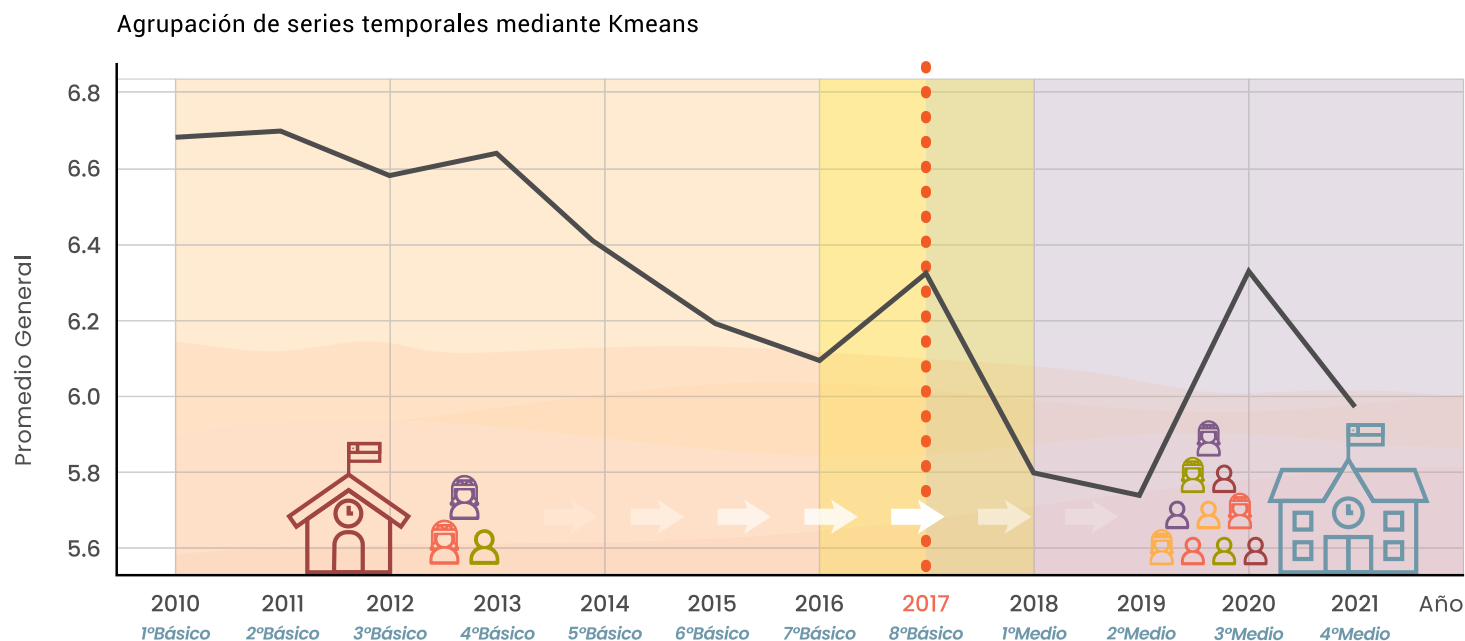
El gráfico muestra la **evolución del promedio general** de una cohorte de estudiantes entre los años **2010 y 2021**, analizada mediante **agrupación de series temporales con K-means**. En el eje vertical se presenta el rendimiento promedio (de 5,6 a 6,8), mientras que en el eje horizontal se representan los años de escolaridad, desde **1° básico hasta 4° medio**.

La tendencia general evidencia un **descenso sostenido del rendimiento académico** desde 2010 hasta 2016, seguido de una leve recuperación en 2017 —año que coincide con el tránsito desde la educación básica a la media— y una nueva caída entre 2018 y 2019. Se observa un repunte temporal en 2020, probablemente asociado a factores contextuales o adaptativos, y una estabilización a la baja en 2021.

Los **tres segmentos de color** permiten interpretar los tramos del recorrido educativo:

- **Zona beige (2010–2016): Educación básica.** Muestra una fase de estabilidad inicial y progresiva disminución del promedio general. Este período coincide con el ciclo de formación fundamental y la consolidación de aprendizajes básicos, frecuentemente en escuelas rurales.
- **Zona amarilla (2017): Transición crítica.** Marca el paso a la educación media, momento donde se produce un cambio de entorno escolar, social y cultural. En el caso de estudiantes que migran desde escuelas rurales a urbanas, esta transición suele implicar desafíos de adaptación, nuevas exigencias académicas y ruptura de vínculos comunitarios. La línea roja marca el curso en que se realiza la transición desde la escuela rural a una urbana.
- **Zona violeta (2018–2021): Educación media.** Corresponde a una etapa de fluctuaciones, donde se refleja la inestabilidad emocional y académica propia de los procesos de integración a contextos urbanos, junto con factores estructurales como el tamaño de las escuelas, las expectativas institucionales y la segmentación del sistema educativo.

En síntesis, el gráfico evidencia que las transiciones educativas —especialmente el paso desde la escuela rural multigrado a la enseñanza media urbana— constituyen momentos de alta vulnerabilidad, donde el acompañamiento pedagógico y socioemocional resulta clave para la persistencia y continuidad educativa.



Organización y navegación del cuadernillo

Este cuadernillo se presenta en formato de caja de herramientas, con el propósito de ofrecer un repertorio de acciones posibles a desarrollar para abordar algunos de los principales desafíos identificados en los procesos de acompañamiento de las transiciones escolares, específicamente aquellas que implican el paso del nivel primario al nivel medio en contextos de migración desde ámbitos rurales hacia entornos urbanos. Se busca, de este modo, brindar orientaciones prácticas que contribuyan a facilitar estos procesos de transición, considerando las particularidades socioculturales y educativas de los estudiantes involucrados.

La estructura de la caja de herramientas se organiza en torno a tres componentes fundamentales: (1) los desafíos detectados, (2) los actores involucrados en el proceso, y (3) las acciones sugeridas para la intervención educativa. Esta organización tiene como finalidad ofrecer una guía accesible para los equipos escolares, promoviendo una comprensión integral de las problemáticas y delineando posibles líneas de acción.

Los desafíos presentados en este cuadernillo fueron construidos a partir del análisis del trabajo de campo realizado por el equipo de investigación, mediante entrevistas a directivos, docentes, estudiantes y apoderados de la región de Arica-Parinacota. La aplicación de esta metodología cualitativa permitió captar las voces, percepciones y experiencias de los distintos actores involucrados, así como comprender en mayor profundidad las tensiones, expectativas y obstáculos que se manifiestan en el tránsito entre niveles educativos y en el cambio de contexto geográfico y cultural asociado al paso de ámbitos rurales a urbanos.

Como resultado de este proceso de análisis, se identificaron seis desafíos principales. Para cada uno de ellos, se propone un conjunto de acciones de intervención dirigidas a los diferentes actores escolares implicados: encargado de escuela rural, director de escuela urbana, docente rural, docente urbano y representantes del Servicio Local de Educación Pública (SLEP). Esta propuesta busca ofrecer orientaciones diferenciadas, atendiendo a las responsabilidades y posibilidades de acción específicas de cada actor.

La navegación digital del material permite dos modalidades de lectura complementarias. La primera consiste en un recorrido por desafío, visualizando las acciones sugeridas para cada actor en relación con dicho desafío, lo cual posibilita una comprensión holística de las distintas perspectivas y roles involucrados. La segunda modalidad propone una lectura por actor, permitiendo identificar, desde el rol particular de cada participante escolar, los diferentes desafíos y las acciones pertinentes. Ambas alternativas de navegación constituyen herramientas valiosas para fortalecer la gestión institucional, promover la articulación entre niveles y acompañar de manera más efectiva los procesos de transición educativa.

Nota aclaratoria: En cada página van a encontrar un hipervínculo que les permitirá navegar por el cuadernillo.

Caja de Herramientas: Desafíos



Desafío 1

Desconocimiento de las características de las escuelas urbanas



Desafío 4

Existencia de una brecha de formación entre escuelas rurales y urbanas



Desafío 2

Falta de reconocimiento de la ruralidad de los estudiantes que llegan a las escuelas urbanas



Desafío 5

Dificultades de las familias para acompañar la transición



Desafío 3

Nuevas formas de socialización de los estudiantes a partir de la migración



Desafío 6

Traectorias educativas con destino acotado



The background features a series of overlapping, wavy horizontal bands in various shades of orange and red, creating a layered, landscape-like effect. The top half of the image is white, while the bottom half is dominated by these colorful, fluid shapes.

Desafío 1

Desconocimiento de las características de las escuelas urbanas

Para muchos estudiantes que deben transitar desde escuelas rurales hacia instituciones urbanas, el desconocimiento acerca del funcionamiento del sistema educativo en las ciudades puede constituir un obstáculo significativo, generando temores respecto a los desafíos que implica dicho proceso. Estos temores suelen estar asociados a la falta de información sobre las similitudes y diferencias entre escuelas situadas en contextos geográficos, sociales y culturales diversos. En numerosos casos, esta situación se presenta cuando el estudiante es el primero de su familia en atravesar este pasaje entre lo rural y lo urbano. En otros, las inquietudes se relacionan con la escasa familiaridad de los adultos responsables con el funcionamiento del sistema educativo urbano, lo que contribuye a una mayor incertidumbre.



ENCARGADO
ESCUELA RURAL



DIRECTOR
ESCUELA URBANA



DOCENTE
RURAL



DOCENTE
URBANO



SLEP





¿De qué manera, desde el rol de encargado de escuela, es posible promover un espacio de reflexión con estudiantes y familias que contribuya a superar los miedos y temores asociados a la transición hacia escuelas ubicadas en contextos urbanos?



ACCIONES SUGERIDAS

- Propiciar la visita a la escuela rural de un docente urbano para conversar en el espacio de aula con los estudiantes sobre la experiencia de estudiar en una escuela en ámbitos urbanos, las novedades en términos de asignaturas que supone el pasaje al nivel secundario, los tiempos de estudio, etc.
- Organizar encuentros entre familias que tienen hijos estudiando en escuelas urbanas y aquellas que tienen hijos que pronto partirán para conversar sobre miedos, expectativas, dificultades, facilitadores, etc.
- Invitar a un egresado de la escuela rural que haya transitado por el proceso de migración para contar su experiencia de estudiar en la escuela en la ciudad.
- Organizar viajes o visitas educativas a alguna escuela urbana para que los estudiantes conozcan el entorno físico, el personal docente y la dinámica institucional.
- Generar espacios institucionales de reunión con los apoderados para abordar la temática de la migración y transición institucional y así despejar los factores que generan miedos



¿Cómo, desde el rol de director urbano, es posible construir un espacio de reflexión con estudiantes y familias que han transitado la experiencia de migración que les permita superar miedos y temores con respecto a las escuelas de la ciudad cuando recién llegan?



ACCIONES SUGERIDAS

- Establecer un vínculo fluido con los directores de las escuelas rurales que tradicionalmente le proveen de estudiantes para conocer sus historias y familias.
- Gestionar los recursos para la visita de un profesor urbano a una escuela rural y así contribuir a la construcción de lazos entre las instituciones.
- Organizar una actividad de bienvenida con estudiantes y familias que han migrado de entornos rurales para explicar las particularidades del funcionamiento de la escuela y construir un espacio de diálogo ante temores y necesidad de información.
- Realizar entrevistas individuales o familiares, especialmente en los casos donde se detectan mayores niveles de angustia o inseguridad frente a la transición.
- Diseñar proyectos pedagógicos compartidos entre escuelas rurales y urbanas (cartas, videollamadas, intercambios virtuales) que permitan generar vínculos previos.



¿Cómo, desde el rol de docente rural, es posible construir un espacio de reflexión con estudiantes y familias que permita superar los miedos y temores con respecto a la transición a escuelas de la ciudad?



ACCIONES SUGERIDAS

- Construir un espacio de reflexión con los alumnos sobre las asignaturas que estudiarán en la nueva escuela y sobre las dinámicas de las clases con distintos docentes como responsables.
- Construir un espacio de reflexión con los alumnos sobre las rutinas y espacios propios de la escuela urbana a fin de romper con prejuicios y temores sobre el futuro por venir.
- Elaborar con los estudiantes cartillas, afiches o videos que expresen sus emociones y expectativas, como forma de canalizar y reflexionar en forma creativa.
- Trabajar en el aula sobre la valoración de saberes, prácticas y modos de vida rurales, reforzando la autoestima frente a posibles estigmas que podrían enfrentar en la ciudad.
- Promover instancias de familiarización con entornos digitales y tecnologías que son comunes en escuelas urbanas, para disminuir posibles brechas tecnológicas.



¿Cómo, desde el rol de docente urbano, es posible construir un espacio de reflexión con estudiantes y familias que han transitado la experiencia de migración que les permita superar miedos y temores con respecto a las escuelas de la ciudad cuando recién llegan?



ACCIONES SUGERIDAS

- Generar instancias de recepción cálida, tanto grupales como individuales, para estudiantes y sus familias.
- Habilitar espacios de escucha activa para los estudiantes donde puedan expresar sus inquietudes y expectativas.
- Realizar actividades con el grupo clase para trabajar la empatía, el respeto por la diversidad cultural y territorial, y el valor del intercambio entre distintos orígenes.
- Mantener comunicación fluida y empática con las familias rurales, informando y explicando las dinámicas escolares, y abriendo canales de participación.



¿Cómo desde la gestión del SLEP es posible contribuir a la superación de miedos y temores en la transición entre escuelas rurales y urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Establecer espacios de encuentro en el SLEP entre directores de escuelas urbanas y rurales entre los cuales tradicionalmente hay pasaje de alumnos para facilitar el tránsito entre los establecimientos.
- Entregar recursos e incluir estas actividades en el plan de mejora de la escuela.
- Incluir en los planes de mejora jornadas donde familias, estudiantes y docentes de zonas rurales y urbanas puedan compartir experiencias, dialogar y construir puentes de confianza.
- Realizar relevamientos cualitativos y cuantitativos que permitan conocer las percepciones, necesidades, miedos y expectativas de las familias y estudiantes en transición.
- Coordinar con equipos interdisciplinarios (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales) la creación de espacios de cuidado y escucha con respecto a estas problemáticas, tanto en origen como en destino.
- Promover redes pedagógicas y proyectos compartidos entre escuelas de ambos contextos para facilitar el conocimiento mutuo y la continuidad pedagógica.
- Impulsar campañas en medios locales y redes sociales del SLEP que visibilicen positivamente las trayectorias rurales y combatan estereotipos o prejuicios sobre lo rural.

The background features a stylized landscape with rolling hills. The hills are rendered in various shades of green and brown, creating a layered effect. The top layer is a light green, followed by a medium green, and then a dark brown at the bottom. The text 'Desafío 2' is positioned in the bottom right corner of the image.

Desafío 2

| Desafío 2

Falta de reconocimiento de la ruralidad de los estudiantes que llegan a las escuelas urbanas

La matrícula de nuevos estudiantes en establecimientos urbanos tiende a ser un proceso predominantemente administrativo y con escasa personalización, especialmente en el marco del Sistema de Admisión Escolar y otras normativas vigentes. En muchos casos, los docentes a cargo de los cursos no cuentan con información detallada sobre las trayectorias educativas previas ni sobre las transiciones vividas por los estudiantes recientemente incorporados. La transición desde escuelas rurales de menor escala, muchas de ellas organizadas en aulas multigrado, hacia instituciones urbanas con cursos por nivel, representa un cambio significativo en la manera de concebir el aula, el aprendizaje y las dinámicas de socialización. La masividad que caracteriza a las escuelas urbanas, sumada a las múltiples demandas propias de la labor docente, constituye una barrera para la personalización de los procesos formativos. En este contexto, la llegada de estudiantes provenientes del ámbito rural suele pasar desapercibida, especialmente cuando se trata de jóvenes con actitudes más reservadas y que tienden a integrarse en pequeños grupos de pares.



ENCARGADO
ESCUELA RURAL



DIRECTOR
ESCUELA URBANA



DOCENTE
RURAL



DOCENTE
URBANO



SLEP



Inicio | Desafíos



¿Cómo es posible, desde el rol de encargado de escuela rural, aportar al reconocimiento de la ruralidad de los estudiantes que llegan a las escuelas urbanas?

ACCIONES SUGERIDAS

- Invitar a directivos de escuelas urbanas a reuniones de microcentro para compartir reflexiones sobre las características de los procesos formativos de ambas instituciones.
- Estimular el desarrollo de actividades que permitan potenciar las habilidades sociales de los estudiantes para interactuar en diferentes contextos sociales y de aprendizaje.
- Incluir en el plan de mejora institucional actividades para apoyar el tránsito entre establecimientos rurales a urbanos.
- Impulsar proyectos colaborativos con escuelas urbanas (cartas, encuentros virtuales, visitas recíprocas) que permitan visibilizar la ruralidad como experiencia viva y compartible.
- Incluir en Plan anual del microcentro temáticas asociadas a transiciones educativas y estrategias de apoyo.
- Mantener contacto con ex - estudiantes en su nueva etapa escolar, para que no se pierda el lazo con la escuela de origen y puedan sentir que su trayectoria es acompañada.
- Difundir la vida escolar rural a través de medios comunitarios, radios escolares, redes sociales institucionales, contribuyendo a posicionar lo rural como parte legítima del sistema educativo



¿Cómo es posible acoger y favorecer la integración de los estudiantes que provienen de escuelas rurales a la cultura escolar de una nueva escuela urbana?



ACCIONES SUGERIDAS

- Analizar con el equipo directivo las trayectorias educativas de los estudiantes recién matriculados y asociarlos a cursos con buen ambiente de aula y profesores jefes experimentados.
- Implementar un plan de apoyo y seguimiento con el equipo de convivencia escolar para favorecer la adaptación de los estudiantes que provienen de escuelas rurales a las demandas formativas y de convivencia del establecimiento.
- Realizar actividades de bienvenida para estudiantes y familias que se encuentran transitando de la escuela rural a la urbana, explicando las particularidades del funcionamiento de la escuela y promover un espacio de diálogo ante posibles temores y necesidades de información.
- Promover actividades donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y contextos de origen, fomentando el respeto por la diversidad territorial.
- Establecer un vínculo cercano con la familia, explicando el funcionamiento institucional y abriendo espacios de participación y consulta.
- Realizar entrevistas o instancias de evaluación formativa que permitan conocer cómo se siente el estudiante y qué apoyos necesita para su integración plena.
- Incentivar el uso positivo de medios escolares (murales, revistas, redes) para destacar la llegada de nuevos estudiantes y su contexto de origen.
- Promover en los equipos docentes de escuelas urbanas una toma de conciencia crítica sobre sus creencias, percepciones y representaciones implícitas respecto al mundo rural, con el fin de favorecer prácticas pedagógicas más inclusivas, contextualizadas y libres de estereotipos.



¿Cómo, desde el rol de docente rural, resulta posible desarrollar habilidades emocionales, sociales y metacognitivas de los estudiantes para facilitar el tránsito a una escuela urbana?



ACCIONES SUGERIDAS

- Incorporar a sus planificaciones de clases situaciones que permitan desarrollar estas habilidades metacognitivas, sociales y emocionales.
- Reflexionar y estimular en los estudiantes la valorización de elementos identitarios de su entorno rural y usarlos como recursos para afirmar su identidad.
- Desarrollar con los estudiantes actividades extracurriculares que les permitan representar situaciones posibles de la escuela urbana (presentaciones, hacer nuevos amigos, pedir ayuda a un docente) para practicar respuestas sociales adecuadas.
- Generar espacios que permitan acompañar a los estudiantes en el reconocimiento, la expresión y la regulación de sus emociones frente al cambio y a la migración a nuevos ámbitos educativos.



¿Cómo desde el rol de docente urbano es posible favorecer la integración de estudiantes de escuelas rurales en el grupo curso en que están matriculados?



ACCIONES SUGERIDAS

- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo, en la que los estudiantes tengan la oportunidad de intercambiar opiniones y asumir responsabilidades en el logro de la tarea.
- Invitar a los/as estudiantes provenientes del ámbito rural a compartir su historia personal, su escuela anterior, su comunidad y su entorno a través de fotos, relatos orales, mapas o videos.
- Utilizar ejemplos, textos, situaciones o problemáticas relacionadas con lo rural en las áreas disciplinares o incluso lecturas que reflejen saberes, oficios y culturas rurales en la literatura y en la narrativa escolar.
- Facilitar espacios de conversación donde los/as estudiantes puedan preguntar y aprender sobre los distintos orígenes de sus compañeros, valorando la diversidad como riqueza.
- Impulsar actividades colaborativas que favorezcan la integración entre estudiantes rurales y urbanos.
- Generar espacios donde las familias puedan participar trayendo conocimientos, prácticas, recetas, relatos u oficios del mundo rural al aula. Revalorizar estos saberes como parte del patrimonio cultural que enriquece a toda la comunidad escolar.
- Trabajar en el aula sobre estereotipos y representaciones erróneas que puedan existir sobre la ruralidad, promoviendo una mirada crítica, respetuosa e informada.



¿Cómo desde la gestión del SLEP orienta a los establecimientos para visibilizar positivamente la transición educativa de alumnos rurales a escuelas urbana?



ACCIONES SUGERIDAS

- Planificar y realizar reuniones entre directores de escuelas urbanas y rurales entre los cuales tradicionalmente se realizan transiciones de alumnos, co-contruir estrategias emocionales y formativas que faciliten el tránsito entre las instituciones.
- Incluir en los planes de mejora acciones que permitan proveer los recursos necesarios para desarrollar las acciones de apoyo a estudiantes y familias.
- Ofrecer capacitaciones y talleres sobre ruralidad, equidad territorial, diversidad sociocultural, inclusión educativa y transición escolar, para docentes y equipos de gestión de escuelas urbanas.
- Fomentar redes de colaboración pedagógica entre escuelas del territorio, con énfasis en el diálogo institucional, el intercambio de experiencias y la continuidad de trayectorias.
- Considerar dentro de los planes anuales de los microcentros el desarrollo de encuentros entre docentes rurales y urbanos, para compartir información, materiales y estrategias de acompañamiento.
- Diseñar junto a los establecimientos estrategias de seguimiento y apoyo personalizado para estudiantes rurales recién llegados: tutorías, entrevistas de adaptación, actividades de integración, entre otras.
- Considerar en las sesiones del Consejo Local de Educación Pública (CLEP) las problemáticas y desafíos de la educación rural del territorio.

The background features a series of overlapping, wavy, organic shapes in various shades of purple and maroon. The top half of the image is white, while the bottom half is filled with these layered, fluid forms. The colors transition from light lavender at the top to deep, dark purple at the bottom.

Desafío 3

Nuevas formas de socialización de los estudiantes a partir de la migración

La escuela es reconocida como un espacio de socialización y aprendizaje. En ella se aprende a establecer relaciones con pares y con el mundo adulto. Se reconocen los límites, las posibilidades de interrelaciones basadas en intereses, inquietudes y emociones compartidas, entre otras. Llegar a una escuela nueva, presenta diversos desafíos, uno de ellos es reconocer las formas y códigos de socialización. Los estudiantes de escuelas rurales conocen a nuevos compañeros en sus cursos y escuelas. Mantienen las características de socialización en grupos pequeños, asociado a intereses compartidos y se muestran más bien reservados con sus pares y profesores. La socialización en grupos pequeños se proyecta fuera de la escuela, compartiendo y reconociendo nuevos espacios urbanos, lo que es visto por los padres con preocupación y un paulatino desapego de las rutinas domésticas imperantes en el mundo rural.



ENCARGADO
ESCUELA RURAL



DIRECTOR
ESCUELA URBANA



DOCENTE
RURAL



DOCENTE
URBANO



SLEP





¿Qué acciones es posible desarrollar para potenciar en los estudiantes de escuelas rurales una adecuada transición a la escuela urbana?

ACCIONES SUGERIDAS

- Planificar y realizar visitas a escuelas urbanas con sus estudiantes en las que estos tengan oportunidad de interactuar pedagógicamente con pares de escuelas urbanas.
- Invitar a estudiantes que han realizado la transición de la escuela rural a la urbana y compartir sus experiencias, desafíos y fortalezas.
- Desarrollar acciones educativas que promuevan la empatía en los estudiantes como un recurso emocional para ser desplegado en diferentes contextos.



¿Qué acciones son posibles de desarrollar, desde el rol de director de escuela urbana, para acompañar las nuevas formas de socialización que supone para los estudiantes el pasaje de las escuelas rurales a urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Fomentar en las comunidades escolares urbanas una cultura de respeto y valoración de la diversidad territorial, especialmente la rural, a través de acciones integradas al Plan de Formación Ciudadana y al Reglamento de Convivencia Escolar.
- Diseñar e implementar un protocolo de bienvenida y acompañamiento para estudiantes provenientes de zonas rurales, que incluya actividades de presentación, orientación y reconocimiento de sus trayectorias.
- Promover actividades grupales extracurriculares como talleres, clubes, juegos cooperativos, salidas pedagógicas o proyectos integradores que favorezcan la construcción de lazos.
- Sensibilizar al cuerpo docente mediante reuniones o jornadas institucionales sobre las particularidades del cambio rural-urbano y su impacto en la socialización escolar.
- Articular con el equipo de convivencia escolar o dupla psicosocial la realización de entrevistas de acogida, seguimiento emocional y orientación individualizada a quienes lo necesiten.
- Realizar encuestas o entrevistas a estudiantes en tránsito, docentes y familias para evaluar el proceso de integración y socialización, y ajustar las estrategias cuando sea necesario.
- Instalar prácticas inclusivas en la comunidad educativa, especialmente entre el cuerpo docente, que permitan acoger a estudiantes nuevos, respetando sus diferencias y experiencias.
- Promover junto a sus profesores jefes instancias de socialización en las reuniones de apoderados que potencien el conocimiento y adhesión de los padres a los valores y al proyecto educativo



¿Qué acciones pueden implementarse, desde el rol docente, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes rurales, con el objetivo de ampliar sus herramientas de socialización e interacción con pares provenientes de diversos contextos educativos?



ACCIONES SUGERIDAS

- Potenciar el desarrollo de habilidades interpersonales específicas como pedir ayuda, iniciar/finalizar conversaciones y observar sin prejuicios.
- Proponer actividades donde los/as estudiantes puedan reconocer sus logros y compartirlos con sus pares.
- Generar espacios donde las familias puedan participar y acompañar el proceso de desarrollo de habilidades sociales.
- Diseñar oportunidades de aprendizaje en que los estudiantes desarrollen habilidades sociales como: empatía, comunicación eficaz, resolución de conflictos, respeto, tolerancia, trabajo en equipo entre otras.



¿Qué actividades resulta pertinente realizar, desde el rol docente, para apoyar la socialización de los estudiantes de escuelas rurales en el nuevo curso en una escuela urbana?



ACCIONES SUGERIDAS

- Diseñar e implementar situaciones de aula que promuevan el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, basadas en los aprendizajes curriculares propios de la asignatura.
- Planificación de actividades grupales o en parejas que mezclen a estudiantes nuevos con quienes ya pertenecen al curso, promoviendo el trabajo cooperativo y la integración.
- Asignación de un/a estudiante tutor o padrino/madrina que acompañe al estudiante nuevo durante las primeras semanas, que lo guíe en aspectos escolares y sociales.
- Uso de juegos que fomenten la colaboración, la empatía y la construcción de vínculos desde lo lúdico, sin presión evaluativa.
- Coordinar ac con el equipo de convivencia del establecimiento para desarrollar acciones que promuevan el desarrollo de estas habilidades en el contexto de nuevos compañeros de curso.
- Acompañamiento durante los recreos, entrada y salida, almuerzo, etc., identificando situaciones de aislamiento o dificultades de integración.
- Talleres breves o actividades en aula sobre empatía, respeto, resolución de conflictos, escucha activa y trabajo en equipo.



¿Qué acciones es necesario incluir en los planes de mejora desarrollados desde el SLEP para fortalecer la transición educativa de estudiantes de escuelas rurales a escuelas urbanas en lo que respecta a su socialización?



ACCIONES SUGERIDAS

- Incluir en los planes de mejora acciones que promuevan el reconocimiento de la cultura, los saberes, los modos de vida y las experiencias de los estudiantes rurales en sus nuevas escuelas.
- Incentivar espacios de expresión (muestras, ferias, relatos, actividades interdisciplinarias) que integren el enfoque territorial en el currículum.
- Promover encuentros entre escuelas (virtuales o presenciales) previos a la transición, para facilitar el conocimiento entre estudiantes, docentes y equipos directivos.
- Desarrollar proyectos comunes (culturales, deportivos, artísticos o científicos) que valoren los saberes y trayectorias de ambas comunidades educativas.
- Incorporar indicadores específicos en los instrumentos de seguimiento del SLEP sobre participación, bienestar, vínculos entre pares y sentido de pertenencia de estudiantes en transición.
- Elaborar guías, cápsulas audiovisuales o recursos gráficos para estudiantes y familias que expliquen el nuevo entorno educativo, sus normas, espacios y dinámicas.
- Incluir materiales que orienten a los equipos directivos y docentes sobre cómo promover una integración social positiva.
- Generar instancias participativas de evaluación junto a estudiantes, docentes y familias.



Desafío 4

| Desafío 4

Existencia de una brecha de formación entre escuelas rurales y urbanas

La brecha de formación entre escuelas rurales y urbanas, desde una perspectiva pedagógica, se expresa en las diferencias en las condiciones de enseñanza y en las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes. En muchos contextos rurales, las propuestas pedagógicas suelen estar marcadas por una menor disponibilidad de materiales didácticos actualizados, escasa incorporación de tecnologías, y limitadas posibilidades de diversificación metodológica, lo que restringe la innovación y la adaptación curricular a las necesidades locales. Además, la formación continua y el acompañamiento docente tienden a ser menos frecuentes, lo que dificulta el desarrollo de prácticas pedagógicas contextualizadas y actualizadas. Esta situación incide directamente en los modos de enseñar y aprender, limitando la construcción de experiencias educativas significativas, críticas y transformadoras, y acentuando así las desigualdades en el acceso a una educación de calidad entre lo rural y lo urbano.



ENCARGADO
ESCUELA RURAL



DIRECTOR
ESCUELA URBANA



DOCENTE
RURAL



DOCENTE
URBANO



SLEP





¿Qué dispositivos resulta pertinente implementar para asegurar que los estudiantes cuenten con los conocimientos y habilidades que necesitan para realizar la transición a una escuela urbana?

ACCIONES SUGERIDAS

- Impulsar propuestas pedagógicas contextualizadas, que valoren los saberes del territorio, integren las prácticas culturales y productivas locales, y promuevan aprendizajes significativos a partir de la realidad de los estudiantes.
- Gestionar espacios de formación continua para el equipo docente, promoviendo la actualización pedagógica mediante redes de colaboración, intercambios con otras escuelas o articulaciones con universidades e instituciones formadoras.
- Ser un puente entre la escuela y otras instancias del sistema, como los SLEP, para demandar recursos, acompañamiento técnico-pedagógico y visibilidad para las necesidades y potencialidades del contexto rural.



¿Qué dispositivos de acompañamiento resulta posible implementar, desde la dirección escolar, para apoyar la transición académica de los estudiantes provenientes de escuelas rurales?

ACCIONES SUGERIDAS

- Integrar la problemática de las brechas territoriales como eje transversal del PEI a fin de promover una visión crítica sobre las desigualdades educativas dentro del equipo docente.
- Establecer vínculos con escuelas rurales para realizar proyectos colaborativos (virtuales o presenciales) entre estudiantes y docentes y así favorecer la construcción de redes entre escuelas urbanas y rurales para el desarrollo de propuestas didácticas compartidas.
- Generar espacios de formación docente y reflexión institucional sobre las realidades y desafíos del trabajo con estudiantes que tienen trayectorias diversas y provienen de distintos contextos



¿Qué actividades académicas (habilidades y conocimientos) es conveniente planificar para apoyar la transición educativa de los estudiantes a las escuelas urbanas?

ACCIONES SUGERIDAS

- Fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo, aprovechando la cercanía con los alumnos y el entorno a fin de afianzar sus competencias para seguir aprendiendo.
- Vincularse con otros/as docentes rurales para compartir prácticas, materiales y experiencias, y participar en encuentros, jornadas o plataformas colaborativas (presenciales o virtuales) que le permitan diversificar las herramientas pedagógicas disponibles.



¿Qué actividades académicas resultan pertinentes planificar para apoyar la transición educativa de los estudiantes que provienen de escuelas rurales?



ACCIONES SUGERIDAS

- Dedicar tiempo y recursos a evaluaciones diagnósticas sólidas que permitan planificar buenas prácticas de enseñanza acordes a los estudiantes que se reciben.
- Generar vínculos con docentes de escuelas rurales para compartir experiencias, recursos y estrategias pedagógicas.
- Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas, que reconozcan posibles desfases curriculares.
- Ofrecer actividades de nivelación dentro del aula o en espacios extracurriculares, en horarios flexibles.
- Aplicar enfoques de diferenciación pedagógica, considerando ritmos y estilos de aprendizaje diversos y diversificar los instrumentos y tiempos de evaluación, sin reducir los objetivos de aprendizaje.



¿Qué políticas y acciones resultan posible de promover desde el SLEP con docentes rurales y urbanos para apoyar la adecuada inserción académica de los estudiantes de escuelas rurales?



ACCIONES SUGERIDAS

- Integrar la problemática del tránsito rural-urbano en los principales instrumentos de gestión educativa como los Planes Locales de Educación Pública, los Planes de Desarrollo Profesional Docente y los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) con el propósito de fortalecer el acompañamiento a los estudiantes que migran desde contextos rurales hacia escuelas urbanas.
- Elaborar un plan específico que oriente los procesos de articulación entre escuelas rurales y urbanas dentro del territorio e incluyendo en él líneas de acción, tiempos, actores responsables, recursos pedagógicos y formas de seguimiento.
- Formar y acompañar a los equipos directivos en el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y en la gestión curricular con foco en la equidad, incluyendo temas tales como didácticas diferenciadas y evaluación formativa o educación intercultural y valorización de la ruralidad.
- Implementar sistemas de evaluación formativa y diagnóstica que permitan identificar brechas y/o barreras de aprendizaje con enfoque contextual.
- Diseñar planes de mejora pedagógica específicos para escuelas rurales, basados en datos reales y participativos.
- Establecer mecanismos institucionales para compartir antecedentes relevantes de los estudiantes en tránsito (diagnósticos, fortalezas, necesidades, estilos de aprendizaje) de forma tal que se favorezca la continuidad en el acompañamiento académico, emocional y social.
- Promover que cada escuela urbana cuente con un/a docente-tutor/a responsable del acompañamiento de estudiantes recién incorporados desde escuelas rurales.

The background features a series of overlapping, wavy, horizontal bands in shades of blue and teal, creating a sense of depth and movement. The top half is white, and the bottom half is a solid dark teal color.

Desafío 5

Dificultades de las familias para acompañar la transición

Las familias enfrentan diversos desafíos al momento de apoyar a sus hijos/as en la transición desde una escuela rural a una urbana. Uno de los principales desafíos consiste en la carencia de redes en el sector urbano para articular el apoyo. En el caso de estudiantes que provienen de comunidades rurales más alejadas de la urbe, las familias se apoyan en familiares que residen en la ciudad o en otros hijos que ya han migrado previamente. De todas formas, deben disponer de acceso a teléfonos, aplicaciones y buena red de Wi-Fi para poder mantener un contacto permanente con sus hijos/as. Para quienes transitan a diario desde zonas rurales aledañas a la ciudad hacia escuelas urbanas (caso de localidades de los valles de Lluta y Azapa), el principal desafío de las familias consiste en disponer de transporte efectivo para sus hijos/as. Es recurrente la demanda de que los buses de acercamiento que tienen las escuelas lleguen a lugares más apartados e incluso de viviendas informales.



ENCARGADO ESCUELA RURAL

DIRECTOR ESCUELA URBANA

DOCENTE RURAL

DOCENTE URBANO

SLEP



¿Qué acciones pueden implementar el encargado de una escuela rural para apoyar el acompañamiento de las familias a los estudiantes en la transición de escuelas rurales hacia las escuelas urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Realizar reuniones informativas con las familias desde etapas tempranas (inicios del último año escolar) para explicar en qué consiste la transición a una escuela urbana abordando aspectos escolares, emocionales, sociales y logísticos.
- Elaborar, junto con las familias, una planificación para la transición que contemple tiempos, formas de participación, necesidades específicas y apoyos requeridos.
- Aplicar encuestas, entrevistas o círculos de conversación para conocer las percepciones familiares sobre el cambio y trabajar sobre ellas.
- Establecer contacto con las escuelas urbanas que recibirán a los estudiantes, gestionando visitas, encuentros y entrevistas previas para las familias.
- Asistir a las familias en procesos como la inscripción, solicitud de transporte escolar, postulación a becas y adaptación al nuevo sistema educativo.
- Invitar a exestudiantes que ya transitaron a escuelas urbanas para que compartan sus experiencias con las nuevas familias en proceso de cambio.
- Detectar, junto con equipos externos o redes comunitarias, situaciones de mayor vulnerabilidad y realizar acompañamientos diferenciales a familias con mayores barreras (económicas, emocionales, culturales).
- Identificar redes de contactos familiares y de las propias comunidades que residan en zona urbana, para apoyar o tener en consideración en caso de requerirlo.
- Realizar un catastro de organizaciones que apoyan a estudiantes rurales en la ciudad.



¿Qué acciones pueden implementar el director de una escuela urbana para apoyar el acompañamiento de las familias a los estudiantes en la transición de escuelas rurales hacia las escuelas urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Organizar jornadas de bienvenida para las familias nuevas, especialmente las provenientes de contextos rurales, en las que se explique el proyecto educativo institucional, el funcionamiento escolar, los canales de comunicación y los actores clave.
- Ofrecer información clara y accesible sobre aspectos del funcionamiento cotidiano de la escuela.
- Asignar un referente institucional (profesor jefe, encargado de convivencia, orientador) que mantenga una comunicación activa con las familias en las primeras etapas del proceso.
- Promover instancias participativas con las familias rurales, que valoren el conocimiento rural, las trayectorias previas y las prácticas culturales propias.
- Implementar encuentros grupales o entrevistas individuales para escuchar las inquietudes de las familias rurales respecto a la nueva experiencia escolar de sus hijos/as.
- Fomentar que las familias rurales se integren en actividades institucionales, celebraciones, talleres o centros de padres y apoderados, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
- Generar mecanismos de seguimiento (encuestas, entrevistas, observaciones) para evaluar cómo se vive la transición desde la perspectiva familiar, y realizar ajustes según sea necesario.



¿Qué acciones pueden implementar el docente rural para apoyar el acompañamiento de las familias a los estudiantes en la transición de escuelas rurales hacia las escuelas urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Conversar con las familias sobre la transición con suficiente anticipación, explicando sus características, desafíos y oportunidades tratando de evitar enfoques alarmistas.
 - Organizar reuniones familiares para compartir información sobre
- las escuelas urbanas receptoras, explicar trámites administrativos y fechas clave (postulación, matrícula, transporte) y resolver dudas y generar redes de apoyo entre las propias familias.
 - Ayudar en la inscripción al Sistema de Admisión Escolar (si corresponde), matrícula, becas, y otros programas de apoyo
- (acompañar a las familias en la preparación de documentación necesaria).
 - Generación de espacios familiares de diálogo (promover que las familias hablen con sus hijos/as sobre el cambio, sus expectativas,
- temores y deseos y de ser posible ofrecer guías o recursos para facilitar estos momentos de conversación en casa).
- Fomentar y facilitar el uso de tecnologías digitales por parte de las familias del territorio, especialmente apoyando a los padres y apoderados en el proceso de postulación al Sistema de Admisión Escolar, resguardando así el acceso equitativo a la información y a las oportunidades educativas.



¿Qué acciones pueden implementar el docente urbano para apoyar el acompañamiento de las familias a los estudiantes en la transición de escuelas rurales hacia las escuelas urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Establecer un primer contacto cálido y accesible con las familias (realizar una entrevista inicial o conversación de bienvenida con la familia del estudiante para conocer su historia, expectativas y necesidades, buscando transmitir cercanía, interés y disponibilidad desde el inicio del vínculo).
- Explicar a las familias aspectos clave del funcionamiento de la escuela (Normas, horarios, sistema de evaluación, recursos disponibles, canales de comunicación) tratando de evitar sobrentendidos y ofrecer materiales escritos o visuales que sirvan de guía.
- Mantener vías de comunicación expeditas (WhatsApp) y permanentes con apoderados residentes en zonas rurales.
- Establecer rutinas de contacto periódico con las familias, especialmente en los primeros meses, para dar seguimiento al proceso de adaptación del estudiante.
- Incluir a las familias en actividades del curso (ferias, celebraciones, reuniones temáticas) que promuevan el sentido de pertenencia a la nueva comunidad escolar.
- Detectar y acompañar posibles barreras de integración (observar actitudes de retraimiento, silenciamiento o falta de participación que puedan tener relación con la adaptación al nuevo entorno escolar) y dialogar con las familias sobre estas observaciones y buscar estrategias conjuntas de acompañamiento.
- Coordinar intervenciones de acompañamiento con otros actores escolares (equipos de convivencia, dupla psicosocial u otros) que permitan trabajar en conjunto en lo que respecta a la vinculación con las familias.



¿Qué acciones pueden implementar el SLEP para apoyar el acompañamiento de las familias a los estudiantes en la transición de escuelas rurales hacia las escuelas urbanas?



ACCIONES SUGERIDAS

- Generar instancias de encuentro entre familias que tengan estudiantes que han transitado la experiencia de migración o que vayan a transitarla para compartir buenas prácticas de acompañamiento para esta transición.
- Velar por una gestión y cobertura de transporte eficiente de aquellos estudiantes que provienen de zonas rurales alejadas y que deben trasladarse a diario a escuelas rurales (asunto crítico).
- Realizar un seguimiento permanente sobre las trayectorias escolares de estudiantes para apoyar su proceso académico y prevenir su deserción escolar asegurando canales de comunicación efectivos con las familias y así poder compartir información al respecto de estas temáticas.
- Generar espacios de diálogo entre equipos directivos, docentes, apoderados y representantes del SLEP, para identificar preocupaciones, expectativas y acuerdos.
- Brindar orientación en trámites de matrícula, traslado, becas, transporte y otros aspectos logísticos que puedan generar incertidumbre (actuar como facilitador entre familias y servicios del Estado).
- Coordinar con municipalidades, organizaciones comunitarias o instituciones de salud y protección social para ampliar los apoyos a las familias en contexto de migración educativa.
- Diseñar instrumentos para recoger la experiencia de las familias en este proceso y ajustar las acciones según sus necesidades reales.



Desafío 6

Trayectorias educativas con destino acotado

Para muchas familias del ámbito rural, la permanencia en el sistema educativo de sus hijos se percibe como un horizonte limitado, en el que la finalización del liceo representa, en muchos casos, la máxima aspiración posible. Esta percepción no solo está condicionada por factores económicos como la necesidad de que los jóvenes se integren tempranamente al mundo laboral para contribuir a la economía familiar, sino también por la falta de oferta educativa accesible en los niveles superiores, la escasa infraestructura de transporte y conectividad, y la débil articulación entre la escuela secundaria y la educación terciaria. En este contexto, el trayecto educativo se construye como un recorrido con múltiples obstáculos estructurales y simbólicos que tienden a restringir las expectativas familiares. A ello se suma la ausencia de referentes cercanos que hayan transitado estudios superiores, lo cual refuerza la idea de que la educación universitaria o técnica es un privilegio ajeno a su realidad.



ENCARGADO
ESCUELA RURAL



DIRECTOR
ESCUELA URBANA



DOCENTE
RURAL



DOCENTE
URBANO



SLEP





¿Cómo desde el rol de encargado de escuela rural es posible contribuir a mejorar las expectativas de permanencia en el sistema educativo?

ACCIONES SUGERIDAS

- Convocar a las familias y estudiantes para dialogar sobre la importancia de la permanencia en el sistema educativo como estrategia para la movilidad social.
- Invitar a exalumnos/as que hayan continuado estudios secundarios o superiores para compartir sus trayectorias.
- Acompañar a las familias en la toma de decisiones vinculadas a la trayectoria educativa de sus hijos/as, atendiendo a sus realidades y preocupaciones
- Incluir a las familias en actividades escolares que resignifiquen el valor del conocimiento y la formación a largo plazo.
- Establecer contacto con organismos gubernamentales y organizaciones sociales que trabajen por la equidad educativa en zonas rurales.



¿Cómo desde el rol de director de escuela urbana es posible contribuir a mejorar las expectativas de permanencia en el sistema educativo?

ACCIONES SUGERIDAS

- Establecer articulaciones entre liceos, institutos terciarios y universidades cercanas para facilitar el acceso a información sobre la continuidad educativa
- Invitar a exalumnos/as que hayan continuado estudios secundarios o superiores para compartir sus trayectorias.
- Promover espacios de orientación vocacional y formativa desde edades tempranas.
- Informar y acompañar en la inscripción a becas, programas de ayuda estudiantil y otras políticas de inclusión educativa.



¿Cómo desde el rol de docente rural es posible contribuir a mejorar las expectativas de permanencia en el sistema educativo?



ACCIONES SUGERIDAS

- Establecer espacios de diálogo y confianza con las familias para sensibilizar sobre la importancia de continuar los estudios más allá del nivel básico.
- Acercar a los/as estudiantes información sobre las múltiples posibilidades educativas post-escuela: liceo, formación técnica, universidad, oficios.
- Involucrar a padres, madres y actores del entorno en proyectos escolares, destacando el rol educativo de la comunidad en su conjunto



¿Cómo desde el rol de docente urbano es posible contribuir a mejorar las expectativas de permanencia en el sistema educativo?



ACCIONES SUGERIDAS

- Acercar a los/as estudiantes información sobre las múltiples posibilidades educativas post-enseñanza básica: liceo, formación técnica, universidad, oficios.
- Compartir historias inspiradoras de ex-estudiantes o referentes locales que hayan continuado estudios.
- Acercar al aula experiencias universitarias, técnicas o de formación profesional.
- Estar atento a la detección de señales de abandono escolar (ausencias reiteradas, desmotivación, bajo rendimiento o aislamiento social) y generar acciones de acompañamiento en coordinación con el equipo de convivencia escolar.



¿Cómo es posible contribuir desde el SLEP a la mejora de expectativas de las familias con respecto a la permanencia escolar?



ACCIONES SUGERIDAS

- Establecer contacto con organismos gubernamentales y organizaciones sociales que trabajen por la equidad educativa en zonas rurales.
- Elaborar diagnósticos participativos sobre trayectorias educativas en contextos rurales que permitan identificar barreras específicas.
- Coordinar con instituciones de educación media, técnica y superior para establecer puentes efectivos de continuidad educativa.
- Promover mensajes que destaquen la importancia de la educación en el desarrollo personal, social y económico de niños, niñas y jóvenes.
- Difundir testimonios reales de estudiantes y familias que lograron sostener la escolaridad en contextos adversos.
- Difundir rutas educativas técnicas, profesionales y universitarias, junto con apoyos estatales disponibles (becas, programas de fortalecimiento, residencias, etc.).
- Desmitificar barreras y brindar información que permita a las familias visualizar un futuro educativo viable para sus hijos/as.
- Implementar sistemas de alerta temprana y uso de datos territoriales para identificar escuelas, comunidades o grupos de estudiantes con riesgo alto de abandono.

Referencias bibliográficas

Frassa, J. y Muñiz Terra, L. (2004). Trayectorias laborales: origen y desarrollo de un concepto teórico-metodológico. CD de Cuartas Jornadas de Etnografía y Métodos Cualitativos, Instituto de Desarrollo Económico y Social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Mimeo, 2004.

García, P. D. (2020). Un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica. Políticas y estrategias para la concreción del derecho a la educación en contexto de desigualdad y exclusión. Homo Sapiens Ediciones.

Gimeno Sacristán, J. (1996). La transición a la escuela secundaria. Morata

Kaplan, C. ; Szapu, E. y García, P. (2025). La categoría de trayectorias educativas en clave afectiva: la metáfora del viaje. Revista Leitura: Teoría & Práctica. En proceso editorial

Nicastro, S. y Greco M.B. (2012). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Horno Sapiens Ediciones.

Rossano, A. (2006). El pasaje de la primaria a la secundaria como transición educativa. En F. Terigi. (Comp), Diez miradas sobre la escuela primaria. Editorial Siglo XXI/Fundación OSDE.

Solís, P. (2013). Desigualdad vertical y horizontal en las trayectorias educativas en Estudios Sociológicos, 31(Extra 0), 63-95

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de la política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Toscana, A.; Briscioli, B.; Morrone, A. (2015). Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. En: XI Jornadas de Sociología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Woodhead, M. y Moss, P. (Eds.). (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años. En La primera infancia en Perspectiva 2. Milton Keynes: The Open University.

Epílogo

Este cuadernillo se ha construido a partir del trabajo realizado con las comunidades educativas que hemos visitado y como resultado de la reflexión de nuestro equipo de investigación. Esperamos que pueda aportar a seguir cuidando las trayectorias de los estudiantes que migran del ámbito rural y urbano. Allí sabemos que queda mucho por hacer. Ojalá las ideas que aquí se comparten puedan inspirar a encargados de escuelas rurales, directores de escuelas urbanas, docentes urbanos y rurales y a los SLEP para seguir afianzando las políticas de cuidado. Queremos dejar a su disposición un mail de contacto para comentarios, aportes, reflexiones y críticas que quieran hacernos llegar:

→ trayectoriasedu@pucv.cl

Muchas gracias.